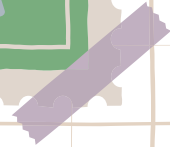
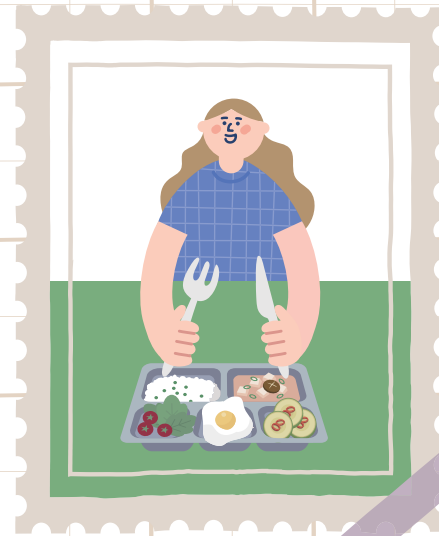
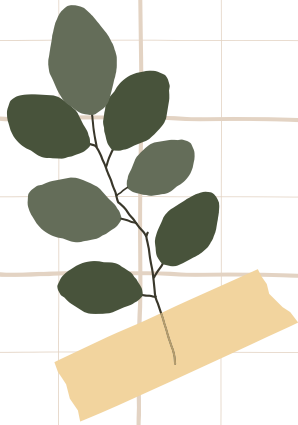


지금,  
우리 학교 급식은

탄소중립, 함께하는 환경수업



학습주제

점심에 담긴 세상

활동지 1

## 먹거리 속에 담긴 세상

1. 낱말카드를 오려서 '가공식품'과 '자연식품'의 마인드맵에 추가하여 붙여 봅시다.

운전 기사님

포장지

태양

토양(흙)

광고

냉장고

배

판매 회사

공장

트럭

물

요리사

회사

판매원

농부

비

기계

비닐

학습주제

초코쿠키를 먹기까지

활동지 1

# 초코쿠키를 먹기까지

1. 아래 그림을 오려서 초코쿠키가 우리 식탁에 오기까지의 과정을 나열해 봅시다. 그리고 4절지에 붙여 봅시다.





학습주제

초코쿠키를 먹기까지

## 활동지 2 탄소 마크

1. 탄소 마크를 오려서 초코쿠키를 먹기까지 탄소가 배출되는 과정을 찾아 붙여 봅시다.





학습주제 초코쿠키를 먹기까지

# 활동지 4 저탄소 간식 목록 만들기

1. 다양한 간식 목록들을 보고 나만의 일주일 간식 리스트를 만들어 봅시다. 간식 목록에서 찾거나 새롭게 추가할 수 있습니다.

월요일

화요일

수요일

목요일

금요일

간식 목록: 컵케이크, 아이스크림, 감자, 쿠키, 달고나, 도넛, 딸기, 옥수수, 초콜릿, 생선, 빵, 견과류, 수박, iced coffee

학습주제

사과냐? 바나나냐?

사전과제 | 활동지 1

## 우리 지역 로컬푸드 지도 만들기

1. 가족과 상의하여 사야 할 품목을 미리 정하여 목록을 만듭니다.
2. 가족과 함께 장보기를 하고 원산지를 확인합니다.

<input type="checkbox"/> 장을 본 날짜 :	_____	
<input type="checkbox"/> 장을 본 장소 :	_____	
	<b>품목</b>	<b>원산지</b>
		<b>우리 지역이 원산지인가? (O, X)</b>
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

## 3. 우리 지역 로컬푸드 지도 만들기

우리 지역에는 어떤 로컬푸드가 있는지 <활동지 1>의 활동 결과를 친구들과 함께 공유하여 봅시다. 그리고 우리 지역 로컬푸드 지도를 만들어 봅시다.





학습주제

사과냐? 바나나냐?

활동지 2

너는 어디서 왔니?

1. 집이나 학교에서 먹었던 과일 이름을 빈칸에 적어봅시다.


2. 아래 표는 우리나라에 수입되는 과일 품목의 수를 나타낸 것입니다. 수입 과일 품목을 보고 위 표에서 작성했던 과일 중에서 수입 과일에 해당하는 과일은 연두색으로 O표 하세요.

▷ 수입: 다른 나라로부터 상품이나 기술 따위를 국내로 사들임.

수입 과일 품목 수 변화

2000년		2018년	
품종 수	종류	품종 수	종류
9개	레몬, 바나나, 석류, 오렌지, 자몽, 체리, 키위, 파인애플, 포도	18개	두리안, 레몬, 망고, 망고스틴, 바나나, 블루베리, 석류, 포도, 아보카도, 오렌지, 자몽, 체리, 코코넛, 키위, 파인애플, 파파야, 멜론, 용과

▶ 자료: KATI 농식품수출정보; 박미성 외(2017: 42) 참조.

학습주제

사과냐? 바나나냐?

## 활동지 3 나의 선택은?

### 1. 아래 과일 중에 탄소 배출이 적은 것은 무엇일까요?

엄마와 함께 추석을 준비하기 위해 시장에 갔습니다. 과일 가게에는 과일이 딸기, 사과, 바나나, 귤이 있었습니다. 나는 환경을 생각한 과일을 고르고 싶었습니다. 어느 과일을 고르는 것이 좋을까요? 왜 그 과일을 선택하였나요?



국내산 냉장 보관 딸기

나는  
딸기를

선택하였다

선택하지  
않았다

그 이유는



국내산 귤

나는  
귤을

선택하였다

선택하지  
않았다

그 이유는



국내산 사과

나는  
사과를

선택하였다

선택하지  
않았다

그 이유는



필리핀산 바나나

나는  
바나나를

선택하였다

선택하지  
않았다

그 이유는

학습주제

사과냐? 바나나냐?

활동지 4

내가 먹고 싶은 과일과 탄소 배출

민수의 일기

2022년 5월 2일 날씨: 맑음

아침에 눈을 뜨자마자 배가 몹시 고팠다. 그래서 부엌에 있는 노란 바나나 2개를 우유와 함께 먹었다. 배가 든든해지는 것 같았다. 그때 엄마께서 '아침에 먹는 사과가 건강에 좋단다.' 하시면서 사과를 깎아주려고 하셨다.

'엄마, 저는 사과보다 바나나가 더 좋아요. 안 먹을까요. 그런데 엄마 지금 사과가 나오는 계절인가요?'

'민수야, 요즘은 다 먹을 수 있지. 냉장 보관을 하니까.'

엄마와의 대화를 들은 누나가 말했다.

'민수야, 수입하는 바나나보다 사과를 먹는 게 환경에 더 좋지 않을까?'

'그런가? 하지만 봄에 사과를 먹을 수 있다는 것은 냉장 보관을 했을 텐데, 그렇다면 에너지를 사용하는 거잖아. 그리고 나는 사과보다 바나나가 더 좋아.'

오후에 엄마께서 내가 좋아하는 과일을 사주신다고 하셔서 같이 로컬푸드 매장에 갔다.

'엄마, 저는 오렌지랑 체리 먹고 싶어요.'

그런데 로컬푸드 매장에는 오렌지와 체리가 없었다.

'왜 내가 먹고 싶은 과일은 없는 거야?'

1. 민수가 빠진 고민은 무엇인가요?

2. 나도 민수와 같은 경험이 있나요?

3. 다음과 같은 상황이라면 나는 어떤 선택을 할 것인가요? 이유는 무엇인가요?

(1) 제철인 수입 과일과 제철이 아닌 국내 과일

(2) 먹고 싶은 과일이 수입 과일일 때

4. 먹고 싶은 마음과 탄소발자국이 충돌할 때, 어떤 선택을 해야 할까요? 친구들과 토의하여 봅시다.

학습주제

지금, 우리가 바꾸자

활동지 1

# 저탄소 먹거리 체크리스트

1. 저탄소 먹거리의 조건을 무엇일까요? 배운 내용을 바탕으로 모둠별로 '저탄소 먹거리' 체크리스트를 만들어 봅시다.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. 우리가 만든 '저탄소 먹거리' 체크리스트를 활용하여 지난달(주) 우리 학교 식단표를 확인하여 봅시다. 그리고 메뉴 중에 저탄소 먹거리로 바꿀 수 있는 후식을 골라 바꾸어 봅시다.

이 후식 메뉴를	이렇게 바꿀 수 있어요.
(예) 포장된 도넛	(예) 학교에서 구운 파이

학습주제

지금, 우리가 바꾸자

활동지 2

# 나의 저탄소 먹거리 실천 다짐

1. 나는 탄소 배출을 줄이기 위해

하겠습니다.

2. 나는 가족과 친구들에게

하자고 제안하겠습니다.

3. 나는 먹거리를 먹을 때

을/를 생각하겠습니다.

그리고

에게 감사한 마음을 가지겠습니다.

학습주제

지금, 우리가 바꾸자

활동지 3

# 나의 일상생활 속 저탄소 실천 다짐

1. 아래의 글을 읽고 우리의 일상은 어떻게 바뀌어야 하는지 <보기>에서 찾아 '저탄소 일상'의 모습을 적어 봅시다.

### <보기>

- 다회용 밀폐용기
- 개인물병
- 휴대용 젓가락
- 장바구니
- 고구마
- 손수건

편리함을 위한 일상	탄소 배출을 줄이는 일상
체험학습 갈 때 페트병에 담긴 물을 샀어요.	체험학습 갈 때 개인물병에 물을 담아갔어요.
맛있는 김밥을 만들어서 스티로폼 도시락에 담았어요.	
간식으로 초코쿠키를 먹었어요.	
손에 음식물이 묻어서 물티슈로 닦았어요	
장을 볼 때 비닐에 담아 와요.	
바닷가에서 음식을 먹으려고 나무젓가락을 챙겼어요.	

2. 이 외에 내가 하고 싶은 저탄소 먹거리 생활 방법을 적어봅시다.

---



---



---



---



---



---

활동지 4

# 저탄소 먹거리 홍보 포스터 만들기

※ 지금까지 배운 내용을 바탕으로 우리 학교 학생들에게 탄소 발생을 줄이는 후식을 제안하려고 합니다. 이를 알리기 위한 포스터를 만들어 봅시다.

### 포스터 만드는 순서

1. 제목을 정합니다.

- 제목:

2. 포스터에 들어가야 할 내용을 생각합니다.

#### 포스터에 들어가야 할 내용

- ① 맛있는 후식이 우리 식탁에 오기까지 발생하는 탄소 ☞ 2차시 활동지 참고
- ② 탄소 배출을 줄이는 후식은? ☞ 2~3차시 활동지 참고
- ③ 이제 바꿔 봅시다. ☞ 4차시 활동 참고

3. 후식 변화에 관한 학생들의 의견을 모으는 방법을 정합니다.

(예) 개별 조사, 스티커 붙이기, 질문지 작성 등

4. 저탄소 후식 홍보 포스터를 작성합니다.

5. 게시할 장소와 기간을 정하여 붙입니다.

- 장소:

- 기간:

