

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 탐색

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

프로젝트 학습은 학생들이 주도적으로 프로젝트를 계획하고, 실행하고 참여할 수 있는 기회를 제공해주며, 책임감, 학습자 주도성과 협업 능력 등을 길러줄 수 있다. 프로젝트 수업을 통해 학생들의 자율성과 책임감을 기르고 시민으로서 환경 문제에 관심을 가지고, 참여할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 환경교육의 궁극적인 목표는 책임 있는 환경시민을 기르는 것이며 이를 위해 학습자는 주인의식과 실천의지를 지녀야 한다. 프로젝트 학습은 학생중심의 교수법으로 협력적으로 문제를 해결하고 문제해결과정에 학생들을 참여시킨다.

프로젝트의 주제를 설정하기 위해 우리 학교 주변을 둘러보며 사진으로 환경문제를 표현하고 토의하면서 그 문제를 개선하고 해결할 수 있다. 학생들은 프로젝트의 과정을 실행하면서 동료와의 상호작용, 주체적인 참여로 시민으로서 필요한 역량을 함양할 수 있다.

- 우리학교 환경문제 탐색하기
- 우리학교 환경문제 사진으로 표현하고 발표하기
- 우리학교 환경문제의식 발견하기
- 우리학교 환경문제 프로젝트 주제 설정하기

참고 자료

왜 프로젝트 수업인가? 2편 <https://www.youtube.com/watch?v=NawLQ9Hro-E>
(출처 - 울산광역시교육청 유튜브, https://www.youtube.com/@happy_use)

▶ 준비물: 활동지, 태블릿 또는 사진기

수업 한눈에 보기

동기유발

- 우리학교 환경문제 생각하기

활동 1

- 교실 속 환경문제 생각하기
- 교실 밖 학교 환경문제 생각하기
- 학교를 둘러보며 학교 공간의 환경 문제를 사진으로 표현하기

활동 2

- 내가 표현한 사진 소개하고 이유 발표하기
- 친구 발표를 들으며 학교 환경문제의식 발견하기
- 학교 환경문제 프로젝트 주제 설정하기

정리

- 학교 환경문제해결을 위해 내가 할 수 있는 일 생각하기

수업 tip

- 우리 학교 주변을 둘러보며 사진으로 표현하고 토의하며 학교 환경문제에 관심을 가지기
- 프로젝트 실행 과정의 주체적 참여를 통해 주인의식과 실천의지 기르기

학교 프로젝트 탐색

반

이름

학교의 환경문제가 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

교실 속 환경문제

교실 밖 환경문제

학교를 둘러보며 학교의 환경문제를 사진으로 표현하고 왜 환경문제라고 생각하는지 이유를 적어봅시다.

친구들의 발표를 듣고 관심있는 주제를 적어봅시다. 이를 해결하기 위해 어떠한 노력을 해야 하는지 생각해 봅시다.

관심 있는 주제

해결 방안

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 계획

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

교육부는 2022 개정교육과정에서 학습자 주도성을 학습자가 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래사회의 변화의 주체가 되는데 중요하다고 하였다. 학교 환경문제를 해결하기 위하여 학습자가 학습의 처음부터 주도적으로 주제를 설정하고, 프로젝트를 계획하고, 실행하고, 평가와 반성을 해보는 프로젝트의 과정은 학습자 주도성을 함양해 줄 수 있다. 프로젝트를 실행하기 위해 역할 분담, 필요한 자료 등을 생각하고 주체적으로 참여하면서 프로젝트에 더 책임감을 가지고 참여할 수 있다. 이해관계자는 프로젝트에 영향을 받거나 영향을 줄 수 있는 사람으로, 프로젝트 실행을 위한 이해관계자를 생각하며 의사결정, 의사소통의 중요성을 인식할 수 있다.

- 관심 있는 주제로 모둠 정하기
- 학교 환경문제해결을 위한 프로젝트 계획하기
- 프로젝트 실행을 위한 이해관계자 생각하기

참고 자료

2019 푸른별 환경학교 프로젝트 교실 <https://www.youtube.com/watch?v=e6O4-b8QDuo>
(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, <https://www.youtube.com/@keepyoutube>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 관심 있는 주제 발표하고 모둠 정하기

활동 1

- 모둠별로 프로젝트 계획 작성하기
- 역할분담, 필요한 자료, 실천 방법, 기대 효과 생각하기

활동 2

- 프로젝트 실행을 위한 이해관계자 생각하기
- 이해관계자와 회의를 위한 발표 자료 생각하기

정리

- 프로젝트 실행을 위한 역할분담, 필요한 자료 정리하기

수업 tip

- 프로젝트의 의미와 효과 등을 토의를 통해 생각하기
- 학생주도적인 활동으로 이루어지며 교사는 적절한 정보와 도움을 제공하기

환경 학습 활동지7

학교 프로젝트 계획

반
이름

학교 환경을 위한 프로젝트를 계획하여 봅시다.

주제

모둠 이름

모둠원
역할 분담

필요한 자료

실천 방법

기대 효과

이해관계자

이해관계자
회의 준비 자료

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 실행

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

학교 환경문제해결을 위해서 이해관계자가 있음을 인식할 수 있다. 환경을 위한 목적으로 프로젝트를 실행할 때 관리자의 허가가 필요하거나 예산 등이 필요할 경우가 있다. 따라서 프로젝트 실행을 위한 이해관계자를 생각해보고 프로젝트의 의미와 기대 효과 등에 대한 회의를 통해 의사결정에 참여하는 과정은 의사결정, 의사소통이 중요함을 인식할 수 있다. 또한 프로젝트 실행과정에서 학생들은 친구들과의 협업, 문제해결을 위한 토의, 의사결정, 의사소통의 과정을 통해 시민으로서 필요한 협업능력, 문제해결력, 의사소통능력 등 다양한 역량을 함양할 수 있다.

- 프로젝트 관련 이해관계자와 만나 회의하기
- 프로젝트의 의미, 실천 방법, 기대효과 등 회의를 통해 이해관계자의 의사결정, 의사소통하기
- 프로젝트 실행하기

참고 자료

우리가 학교를 바꿨어요 - 공간 디자이너가 된 아이들

<https://www.youtube.com/watch?v=i-pFX9uztws>

(출처 - 초록개구리 유튜브, <https://www.youtube.com/@user-ym6yz6td3v>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC, 프로젝트 실행을 위해 필요한 주제별 자료

수업 한눈에 보기

동기유발

- 프로젝트 실행 과정 생각하기

활동 1

- 이해관계자와 회의하기
- 프로젝트의 의미, 실천 방법, 기대 효과 등 회의하기

활동 2

- 학교 환경문제 해결을 위한 프로젝트 실행하기
- 활동 예시 : 분리배출장 문구 만들기, 분리배출 홍보 자료 만들기, 학교 운동장 쓰레기통 설치 등

정리

- 프로젝트 실행 후 소감 발표하기

수업 tip

- 프로젝트를 실행하기 위해 이해관계자가 있음을 인식하고 의사결정, 의사소통의 과정에 참여하기
- 학생들이 실천 가능한 방법 실행하기

학교 프로젝트 실행

반

이름

학교 환경을 위한 프로젝트를 실행한 과정과 소감을 적어봅시다.

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 배움의 확장

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

학교환경문제해결을 위한 프로젝트를 실행하고 프로젝트 실행 과정을 다시 동영상, 신문기사, 카드 뉴스 등의 산출물로 제작해보는 활동을 통해 프로젝트의 의미와 효과 등을 생각해보고 프로젝트와 과정을 반성하고 평가할 수 있다. 프로젝트의 과정에 대한 산출물을 신문기사로 작성하여 학교신문, 지역신문사에 제출하거나 UCC 동영상을 제작하여 학교 방송시간 또는 UCC 공모전에 제출하거나, 카드뉴스의 형태로 환경교육관련 사이트 등에 탑재하여 프로젝트를 알리는 일은 다른 사람들이 환경에 관심을 가질 수 있게 하며 환경 프로젝트도 환경을 위한 실천임을 알게 한다. 학생들의 실천의 범위와 방법을 넓히고 산출물 제작을 통해 학생들의 환경 실천을 알리고 다른 사람들과 공유할 수 있는 기회가 된다.

- 프로젝트의 과정을 생각하며 산출물 만들기
- 산출물 만들기를 위한 역할 분담하기
- 다양한 형태의 산출물 만들기를 위한 자료 조사 및 만들기
- 신문사, 공모전, 환경교육 사이트 등에 알리기

참고 자료

환경교육 영상 공모전 작품

(출처 - KEDI 학교환경교육 TV 유튜브, <https://www.youtube.com/@keditv3636>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정 공유하기

활동 1

- 프로젝트 의미, 실천 방법, 기대 효과 등 프로젝트 과정을 신문 기사, UCC 동영상, 카드 뉴스 등의 형태로 자료 만들기
- 산출물 제작을 위한 역할 분담하기

활동 2

- 기사를 제출할 수 있는 학교, 교육청, 지역 신문사, UCC 공모전, 카드뉴스 탑재를 위한 사이트 조사하기
- 산출물 탑재하기

정리

- 프로젝트의 과정을 담은 산출물 자료 만든 소감 발표하기

수업 tip

- 프로젝트 진행과정을 신문 기사, 동영상, 카드 뉴스 등으로 제작하고, 신문사, 공모전, 환경교육 사이트 등에 탑재하여 프로젝트 실행 과정을 정리하고 다른 사람들과 공유하기

환경 학습 활동지9

학교 프로젝트 배움의 확장	반	
	이름	

학교 환경을 위한 프로젝트의 과정을 산출물로 제작해 봅시다.

주제	
산출물 형태	

산출물 제작을 계획하여 봅시다.

--

지속가능한 학교 만들기 프로젝트 - 반성 및 평가

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

환경문제해결을 위한 프로젝트에서 학생들은 실천과 참여의 과정을 통해 학생의 주체성을 기르고 책임감을 지니게 된다. 지속가능한 학교 만들기를 위하여 학교의 이해관계자와 의사소통을 하고, 의견을 내어보고, 그 의견이 반영되는 과정에서 학생들은 자기효능감, 문제해결력, 의사소통 능력, 사회역량 등을 기를 수 있다. 이는 시민으로서 필요한 역량이며, 학교에서 프로젝트 실행을 통해 다른 프로젝트로의 확장 또는 지역사회 프로젝트에 참여할 수 있는 역량 또한 길러줄 수 있다. 프로젝트 과정을 성찰하고, 그 과정 속의 '나'를 성찰해보며 배운 점, 나의 변화 등을 인식하여 앞으로 환경에 대한 태도 등을 생각해 볼 수 있다. 환경에 대한 인식, 지식, 가치, 태도, 역량 등을 기를 수 있고, 주변의 환경에 더 관심을 가질 수 있다.

- 프로젝트 과정 성찰하기
- 프로젝트 과정에서 중요하게 배운 점 공유하기
- 프로젝트 과정에서 '나'를 성찰하기
- 앞으로 환경을 대하는 나의 태도 생각하기

참고 자료

환경교육 콘텐츠

(출처 - KEDI 학교환경교육 TV 유튜브, <https://www.youtube.com/@keditv3636>)

▶ 준비물: 활동지

수업 한눈에 보기

동기유발

- 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정 발표하기

활동 1

- 프로젝트 과정 성찰하기
- 프로젝트 과정에서 중요하게 배운 점 공유하기

활동 2

- 프로젝트 과정 중 '나'에 대해 생각하기
- 프로젝트를 통한 '나'의 변화 생각하기

정리

- 앞으로 환경을 대하는 나의 태도 생각하기

수업 tip

- 학교환경프로젝트 실행을 통해 또 다른 환경 프로젝트, 환경을 위한 참여, 지역사회의 환경 문제 등에 관심 가지기

환경 학습 활동10

학교 프로젝트 반성 및 평가	반	
	이름	

학교 환경 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정을 그림이나 글로 표현해 봅시다.

학교 환경 프로젝트 과정을 성찰하고 중요하게 배운 점을 생각해 봅시다.

학교 환경 프로젝트를 통해 '나'의 모습을 성찰해 봅시다.

학교 환경 프로젝트를 통해 '나'의 변화를 생각해 봅시다.

앞으로 환경을 바라보는 태도 등에 대하여 생각해 봅시다.

물건이 우리에게 오기까지

- 생산

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정에서 많은 에너지가 사용되고 많은 쓰레기가 생긴다. 그 과정에서 발생하는 환경문제는 개인이 해결할 수 없는 사회 구조적인 원인들이 많이 포함되어 있으며 환경문제해결을 위해서는 개인적 실천에서 나아가 사회적인 노력도 필요하다. 학생들은 물건의 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 과정을 생각해보며 현재 사회 구조, 사회 체제 등을 인식할 수 있으며 환경문제해결을 위해 개인과 사회, 국가가 어떠한 노력을 해야 하는지에 대해 생각해 볼 수 있다.

- 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정을 그림으로 표현하기
- 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 의미와 과정 알기
- 불필요한 쓰레기 생각하기
- 좋은 생산이란 무엇인지 생각하기

참고 자료

플라스틱 트레이 제로웨이스트 실험실 <https://www.youtube.com/watch?v=cDG489zrhcQ>
 패트병 절취선 라벨 제로웨이스트 실험실 <https://www.youtube.com/watch?v=7jTrys9nerU>
 (출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정 생각하기

활동 1

- 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정 그림으로 표현하기
- 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 의미 알기
- 그림에 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기 표시하기
- 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기 과정의 환경적 영향 생각하기

활동 2

- 과자 등 포함되어 있는 트레이 생각하기
- 패트병 절취선 라벨 생각하기
- 불필요한 쓰레기를 줄이기 위해 어떤 노력이 필요한지 생각하기

정리

- 좋은 생산이란 무엇인지 생각하기

수업 tip

- 물건이 우리에게 오기까지의 과정에서 환경적 영향 생각하기
- 불필요한 쓰레기를 생산할 때부터 줄일 수 있는 방법 생각하기

환경 학습 활동지1

물건이 우리에게 오기까지 - 생산

반

이름

물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정을 그림으로 표현해 봅시다.

물건을 구입하여 불필요한 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 생각해 봅시다.

좋은 생산이란 무엇인지 생각해 봅시다.

물건이 우리에게 오기까지

- 유통

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

푸드마일리지를 통해 유통의 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 생각해 볼 수 있다. 우리나라의 과일보다 다른 나라의 과일이 우리에게 오기까지 이동 수단에서 더 많은 연료를 사용하고 탄소를 많이 배출함을 알고 푸드마일리지가 적은 과일이 환경에 영향을 적게 주는 과일임을 인식할 수 있다. 이를 통해 로컬푸드의 의미를 이해할 수 있으며 로컬푸드의 좋은 점을 알고, 우리 지역의 로컬푸드 매장을 찾아보며 지역과 연계한 환경교육이 이루어질 수 있다. 좋은 유통이란 무엇인지 생각해보고, 푸드마일리지와 로컬푸드의 의미를 이해하고 내가 실천할 수 있는 방법을 생각하며 내가 환경에 주는 영향을 생각할 수 있다.

- 마일리지의 개념 생각하기
- 제주도의 감귤주스와 외국의 오렌지 주스가 우리에게 오기까지의 과정 생각하기
- 푸드마일리지와 로컬푸드 의미 알기
- 우리 지역 로컬푸드 매장 찾기
- 좋은 유통이 무엇인지 생각하기

참고 자료

푸드마일리지 넌 어디에서 왔니 <https://www.youtube.com/watch?v=02HSWwThv-c>
(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, <https://www.youtube.com/@keepyoutube>)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 마일리지 개념 생각하기

활동 1

- 제주도의 감귤주스와 외국의 오렌지 주스가 우리에게 오기까지의 과정 생각하기
- 환경에 영향을 적게 주는 주스 생각하기
- 푸드마일리지의 의미 알기

활동 2

- 로컬푸드의 의미와 좋은 점 알기
- 우리 지역 로컬푸드 매장 찾기

정리

- 좋은 유통이 무엇인지 생각하기

수업 tip

- 푸드마일리지와 로컬푸드의 의미를 이해하고 내가 실천할 수 있는 방법을 생각하기

환경 학습 활동지2

물건이 우리에게 오기까지 - 유통	반	
	이름	

마일리지 하면 떠오르는 생각을 적어봅시다.

제주도의 감귤주스와 다른 나라의 오렌지주스가 우리에게 오기까지 과정을 생각해 봅시다.

제주도의 감귤주스	다른 나라의 오렌지주스

로컬푸드의 좋은 점을 생각해 봅시다.

우리 지역의 로컬푸드 매장을 조사하여 봅시다.

매장 이름	
판매하는 물품	
매장 특징	

좋은 유통이란 무엇인지 생각해 봅시다.

--

물건이 우리에게 오기까지

- 판매

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

제로웨이스트란 일회용품 사용을 줄이고 일상 생활용품을 재활용하여 쓰레기 배출을 최소화하여 탄소중립을 실천하는 방법을 말한다. 판매의 과정에서 쓰레기가 많이 발생하여 쓰레기를 줄이자는 취지로 재포장 금지법이 시행되었다. 제로웨이스트샵에서 판매하는 상품은 쓰레기 배출을 최소화하는 상품으로 환경에 영향을 적게 주는 상품을 판매한다. 우리지역의 제로웨이스트 매장을 찾아보고 어떤 물건이 있는지 알아보고 제로웨이스트샵의 물건들이 왜 환경에 영향을 적게 주는지 생각해볼 수 있다. 또한 생활 속에서 제로웨이스트 실천 방법을 생각해보는 활동은 제로웨이스트의 의미를 이해하고 실천의지를 기를 수 있다. 재포장 금지법과 같은 환경 법안을 생각해보는 활동을 제시하고 선택활동으로 어린이 법제처 사이트에서 환경 법안을 제출할 수 있으며 법안을 제안해 보는 활동을 통해 환경을 위한 참여의 기회를 가질 수 있다.

- 제로웨이스트의 의미 생각하기
- 재포장을 금지해야 하는 이유 알아보기
- 제로웨이스트 매장이 필요한 이유 알기
- 생활 속 제로웨이스트 실천 방법 생각하기
- 좋은 판매란 무엇인지 생각하기

참고 자료

재포장 금지법 제로웨이스트 실험실 <https://www.youtube.com/watch?v=9lfQZccFAjE>
(출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 제로웨이스트 의미 생각하기

활동 1

- 재포장 금지법 알아보기
- 재포장을 금지해야 하는 이유 알아보기
- 재포장 금지법과 같은 환경 법안 생각하기

활동 2

- 제로웨이스트 매장이 필요한 이유 알기
- 우리 지역 제로웨이스트 매장 조사하기
- 생활 속 제로웨이스트 실천 방법 생각하기

정리

- 좋은 판매란 무엇인지 생각하기

수업 tip

- 재포장 금지법과 같은 환경 법안 생각하기
- (선택활동) 어린이 법제처 사이트에서 법안 제안하기

환경 학습 활동3

물건이 우리에게 오기까지 - 판매	반	
	이름	

제로웨이스트의 의미를 생각해 봅시다.

--

재포장을 금지 법안과 같은 환경 법안을 만들어 봅시다.

--

우리 지역의 제로웨이스트 매장을 조사하여 봅시다.

매장 이름	
판매하는 물품	
매장 특징	

생활 속 제로웨이스트 실천 방법을 생각해 봅시다.

--

좋은 판매란 무엇인지 생각해 봅시다.

--

물건이 우리에게 오기까지

- 소비

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

우리의 일상 생활에서 많이 소비되는 테이크아웃컵은 많은 사람들이 분리배출할 때 플라스틱으로 배출한다. 테이크아웃컵은 컵마다 성분, 로고의 유무 등이 달라 재활용이 되지 않는다. 분리배출의 현황을 알아보고 분리배출이 왜 잘 안되는지 사회 구조적인 원인, 체제 등에 대해 인식할 수 있다. 따라서 테이크아웃컵을 재활용할 수 있는 방법을 생각하고 재활용이 가능한 테이크아웃컵을 디자인해보는 활동을 통해 학생들의 창의적 문제해결력을 기를 수 있다. 나아가 재활용 방법이나 디자인 등을 통해 관련 기업이나 기관에 건의 편지 쓰기 등의 활동을 하며 사회에 나의 의견을 내어보는 활동을 할 수 있다.

- 테이크아웃컵 분리배출 현황 조사하기
- 테이크아웃컵 재활용 할 수 있는 방법 생각하기
- 재활용이 가능한 테이크아웃컵 디자인하기
- 좋은 소비란 무엇인지 생각하기

참고 자료

일회용 플라스틱 컵 제로웨이스트 실험실 <https://www.youtube.com/watch?v=yyxF3o6AU4s>
(출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 테이크아웃컵 재활용이 되는지 생각하기
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 테이크아웃컵 분리배출 현황 조사하기 ▪ 분리배출이 안되는 이유 생각하기
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 테이크아웃컵을 재활용할 수 있는 방법 생각하기 ▪ 재활용이 가능한 테이크아웃 컵 디자인하기 ▪ 관련 기업, 기관에 건의 편지 쓰기
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 좋은 소비란 무엇인지 생각하기

수업 tip

- 재활용이 가능한 테이크아웃컵 창의적으로 디자인하기
- (선택활동) 관련 기업, 기관에 건의 편지 쓰기

환경 학습 활동지4

물건이 우리에게 오기까지 - 소비	반	
	이름	

테이크아웃컵이 분리배출이 되는지 조사하고 재활용이 안 되는 이유를 생각해봅시다.

--

테이크아웃컵을 재활용하기 위한 방법을 생각해봅시다.

개인	
기업, 사회	
국가	

재활용이 가능한 테이크아웃컵을 디자인해 봅시다.

--

관련 기업, 기관에 테이크아웃컵을 재활용하기 위한 건의 편지를 적어 봅시다.

--

좋은 소비란 무엇인지 생각해 봅시다.

--

물건이 우리에게 오기까지

- 폐기

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

일상생활과 연계하여 하루동안 내가 버리는 쓰레기를 생각해보고, 쓰레기를 줄여야 하는 이유를 생각해보는 활동을 제시하였다. 쓰레기를 줄이기 위해 다양한 주체가 함께 노력해야하며 개인과 기업, 국가의 입장에서 생각해보도록 하였다. 지금까지 배운 내용을 정리하며 개인적 실천에서 나아가 사회체제, 사회구조의 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 기업과 국가의 노력도 필요함을 알 수 있다. 물건의 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 과정을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 등을 생각해보고 환경을 위한 노력은 개인, 기업, 사회, 국가 모두의 노력임을 인식할 수 있다.

- 하루동안 내가 버리는 쓰레기 생각하기
- 쓰레기를 줄여야 하는 이유 생각하기
- 좋은 폐기란 무엇인지 생각하기
- 쓰레기 줄이기를 위한 다양한 주체의 노력 생각하기
- 환경문제해결은 모두의 노력임을 인식하기

참고 자료

슬기로운 쓰레기 배출 생활 - 쓰레기 분리배출편

<https://www.youtube.com/watch?v=yYQCHZbrgB4>

(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, <https://www.youtube.com/@keepyoutube>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 하루동안 내가 버리는 쓰레기 생각하기

활동 1

- 어떤 종류의 쓰레기가 많이 나오는지 생각하기
- 쓰레기를 줄여야 하는 이유 생각하기
- 좋은 폐기란 무엇인지 생각하기

활동 2

- 쓰레기를 줄이기 위한 방법 생각하기
- 쓰레기를 줄이기 위한 다양한 주체의 노력 생각하기
- 생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 생각하기

정리

- 환경문제해결은 모두의 노력임을 인식하기

수업 tip

- 환경문제해결은 개인의 노력과 함께 기업, 사회, 국가, 국제적인 노력임을 인식하기
- 생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 환경문제의 구조적 원인을 인식하기

환경 학습 활동지5

물건이 우리에게 오기까지 - 폐기

반
이름

하루동안 내가 버리는 쓰레기를 생각해봅시다.

쓰레기를 줄여야 하는 이유를 생각해 봅시다.

쓰레기를 줄이기 위한 방법을 생각해 봅시다.

개인

기업·사회

국가

좋은 폐기란 무엇인지 생각해 봅시다.

생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 생각해 봅시다.

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 탐색

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

프로젝트 학습은 학생들이 주도적으로 프로젝트를 계획하고, 실행하고 참여할 수 있는 기회를 제공해주며, 책임감, 학습자 주도성과 협업 능력 등을 길러줄 수 있다. 프로젝트 수업을 통해 학생들의 자율성과 책임감을 기르고 시민으로서 환경 문제에 관심을 가지고, 참여할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 환경교육의 궁극적인 목표는 책임 있는 환경시민을 기르는 것이며 이를 위해 학습자는 주인의식과 실천의지를 지녀야 한다. 프로젝트 학습은 학생중심의 교수법으로 협력적으로 문제를 해결하고 문제해결과정에 학생들을 참여시킨다.

프로젝트의 주제를 설정하기 위해 우리 학교 주변을 둘러보며 사진으로 환경문제를 표현하고 토의하면서 그 문제를 개선하고 해결할 수 있다. 학생들은 프로젝트의 과정을 실행하면서 동료와의 상호작용, 주체적인 참여로 시민으로서 필요한 역량을 함양할 수 있다.

- 우리학교 환경문제 탐색하기
- 우리학교 환경문제 사진으로 표현하고 발표하기
- 우리학교 환경문제의식 발견하기
- 우리학교 환경문제 프로젝트 주제 설정하기

참고 자료

왜 프로젝트 수업인가? 2편 <https://www.youtube.com/watch?v=NawLQ9Hro-E>
(출처 - 울산광역시교육청 유튜브, https://www.youtube.com/@happy_use)

▶ 준비물: 활동지, 태블릿 또는 사진기

수업 한눈에 보기

동기유발

- 우리학교 환경문제 생각하기

활동 1

- 교실 속 환경문제 생각하기
- 교실 밖 학교 환경문제 생각하기
- 학교를 둘러보며 학교 공간의 환경 문제를 사진으로 표현하기

활동 2

- 내가 표현한 사진 소개하고 이유 발표하기
- 친구 발표를 들으며 학교 환경문제의식 발견하기
- 학교 환경문제 프로젝트 주제 설정하기

정리

- 학교 환경문제해결을 위해 내가 할 수 있는 일 생각하기

수업 tip

- 우리 학교 주변을 둘러보며 사진으로 표현하고 토의하며 학교 환경문제에 관심을 가지기
- 프로젝트 실행 과정의 주체적 참여를 통해 주인의식과 실천의지 기르기

학교 프로젝트 탐색

반

이름

학교의 환경문제가 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

교실 속 환경문제

교실 밖 환경문제

학교를 둘러보며 학교의 환경문제를 사진으로 표현하고 왜 환경문제라고 생각하는지 이유를 적어봅시다.

친구들의 발표를 듣고 관심있는 주제를 적어봅시다. 이를 해결하기 위해 어떠한 노력을 해야 하는지 생각해 봅시다.

관심 있는 주제

해결 방안

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 계획

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

교육부는 2022 개정교육과정에서 학습자 주도성을 학습자가 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래사회의 변화의 주체가 되는데 중요하다고 하였다. 학교 환경문제를 해결하기 위하여 학습자가 학습의 처음부터 주도적으로 주제를 설정하고, 프로젝트를 계획하고, 실행하고, 평가와 반성을 해보는 프로젝트의 과정은 학습자 주도성을 함양해 줄 수 있다. 프로젝트를 실행하기 위해 역할 분담, 필요한 자료 등을 생각하고 주체적으로 참여하면서 프로젝트에 더 책임감을 가지고 참여할 수 있다. 이해관계자는 프로젝트에 영향을 받거나 영향을 줄 수 있는 사람으로, 프로젝트 실행을 위한 이해관계자를 생각하며 의사결정, 의사소통의 중요성을 인식할 수 있다.

- 관심 있는 주제로 모둠 정하기
- 학교 환경문제해결을 위한 프로젝트 계획하기
- 프로젝트 실행을 위한 이해관계자 생각하기

참고 자료

2019 푸른별 환경학교 프로젝트 교실 <https://www.youtube.com/watch?v=e6O4-b8QDuo>
(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, <https://www.youtube.com/@keepyoutube>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 관심 있는 주제 발표하고 모둠 정하기

활동 1

- 모둠별로 프로젝트 계획 작성하기
- 역할분담, 필요한 자료, 실천 방법, 기대 효과 생각하기

활동 2

- 프로젝트 실행을 위한 이해관계자 생각하기
- 이해관계자와 회의를 위한 발표 자료 생각하기

정리

- 프로젝트 실행을 위한 역할분담, 필요한 자료 정리하기

수업 tip

- 프로젝트의 의미와 효과 등을 토의를 통해 생각하기
- 학생주도적인 활동으로 이루어지며 교사는 적절한 정보와 도움을 제공하기

환경 학습 활동지7

학교 프로젝트 계획

반
이름

학교 환경을 위한 프로젝트를 계획하여 봅시다.

주제

모둠 이름

모둠원
역할 분담

필요한 자료

실천 방법

기대 효과

이해관계자

이해관계자
회의 준비 자료

지속가능한 학교 만들기

프로젝트 - 실행

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

학교 환경문제해결을 위해서 이해관계자가 있음을 인식할 수 있다. 환경을 위한 목적으로 프로젝트를 실행할 때 관리자의 허가가 필요하거나 예산 등이 필요할 경우가 있다. 따라서 프로젝트 실행을 위한 이해관계자를 생각해보고 프로젝트의 의미와 기대 효과 등에 대한 회의를 통해 의사결정에 참여하는 과정은 의사결정, 의사소통이 중요함을 인식할 수 있다. 또한 프로젝트 실행과정에서 학생들은 친구들과의 협업, 문제해결을 위한 토의, 의사결정, 의사소통의 과정을 통해 시민으로서 필요한 협업능력, 문제해결력, 의사소통능력 등 다양한 역량을 함양할 수 있다.

- 프로젝트 관련 이해관계자와 만나 회의하기
- 프로젝트의 의미, 실천 방법, 기대효과 등 회의를 통해 이해관계자의 의사결정, 의사소통하기
- 프로젝트 실행하기

참고 자료

우리가 학교를 바꿨어요 - 공간 디자이너가 된 아이들

<https://www.youtube.com/watch?v=i-pFX9uztws>

(출처 - 초록개구리 유튜브, <https://www.youtube.com/@user-ym6yz6td3v>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC, 프로젝트 실행을 위해 필요한 주제별 자료

수업 한눈에 보기

동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 실행 과정 생각하기
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이해관계자와 회의하기 ▪ 프로젝트의 의미, 실천 방법, 기대 효과 등 회의하기
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 환경문제 해결을 위한 프로젝트 실행하기 ▪ 활동 예시 : 분리배출장 문구 만들기, 분리배출 홍보 자료 만들기, 학교 운동장 쓰레기통 설치 등
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 실행 후 소감 발표하기

수업 tip

- 프로젝트를 실행하기 위해 이해관계자가 있음을 인식하고 의사결정, 의사소통의 과정에 참여하기
- 학생들이 실천 가능한 방법 실행하기

학교 프로젝트 실행

반

이름

학교 환경을 위한 프로젝트를 실행한 과정과 소감을 적어봅시다.

지속가능한 학교 만들기 프로젝트 - 배움의 확장

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

학교환경문제해결을 위한 프로젝트를 실행하고 프로젝트 실행 과정을 다시 동영상, 신문기사, 카드 뉴스 등의 산출물로 제작해보는 활동을 통해 프로젝트의 의미와 효과 등을 생각해보고 프로젝트와 과정을 반성하고 평가할 수 있다. 프로젝트의 과정에 대한 산출물을 신문기사로 작성하여 학교신문, 지역신문사에 제출하거나 UCC 동영상을 제작하여 학교 방송시간 또는 UCC 공모전에 제출하거나, 카드뉴스의 형태로 환경교육관련 사이트 등에 탑재하여 프로젝트를 알리는 일은 다른 사람들이 환경에 관심을 가질 수 있게 하며 환경 프로젝트도 환경을 위한 실천임을 알게 한다. 학생들의 실천의 범위와 방법을 넓히고 산출물 제작을 통해 학생들의 환경 실천을 알리고 다른 사람들과 공유할 수 있는 기회가 된다.

- 프로젝트의 과정을 생각하며 산출물 만들기
- 산출물 만들기를 위한 역할 분담하기
- 다양한 형태의 산출물 만들기를 위한 자료 조사 및 만들기
- 신문사, 공모전, 환경교육 사이트 등에 알리기

참고 자료

환경교육 영상 공모전 작품

(출처 - KEDI 학교환경교육 TV 유튜브, <https://www.youtube.com/@keditv3636>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정 공유하기
활동Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 의미, 실천 방법, 기대 효과 등 프로젝트 과정을 신문 기사, UCC 동영상, 카드 뉴스 등의 형태로 자료 만들기 ▪ 산출물 제작을 위한 역할 분담하기
활동Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기사를 제출할 수 있는 학교, 교육청, 지역 신문사, UCC 공모전, 카드뉴스 탑재를 위한 사이트 조사하기 ▪ 산출물 탑재하기
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트의 과정을 담은 산출물 자료 만든 소감 발표하기

수업 tip

- 프로젝트 진행과정을 신문 기사, 동영상, 카드 뉴스 등으로 제작하고, 신문사, 공모전, 환경교육 사이트 등에 탑재하여 프로젝트 실행 과정을 정리하고 다른 사람들과 공유하기

환경 학습 활동지9

학교 프로젝트 배움의 확장	반	
	이름	

학교 환경을 위한 프로젝트의 과정을 산출물로 제작해 봅시다.

주제	
산출물 형태	

산출물 제작을 계획하여 봅시다.

--

지속가능한 학교 만들기 프로젝트 - 반성 및 평가

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

환경문제해결을 위한 프로젝트에서 학생들은 실천과 참여의 과정을 통해 학생의 주체성을 기르고 책임감을 지니게 된다. 지속가능한 학교 만들기를 위하여 학교의 이해관계자와 의사소통을 하고, 의견을 내어보고, 그 의견이 반영되는 과정에서 학생들은 자기효능감, 문제해결력, 의사소통 능력, 사회역량 등을 기를 수 있다. 이는 시민으로서 필요한 역량이며, 학교에서 프로젝트 실행을 통해 다른 프로젝트로의 확장 또는 지역사회 프로젝트에 참여할 수 있는 역량 또한 길러줄 수 있다. 프로젝트 과정을 성찰하고, 그 과정 속의 '나'를 성찰해보며 배운 점, 나의 변화 등을 인식하여 앞으로 환경에 대한 태도 등을 생각해 볼 수 있다. 환경에 대한 인식, 지식, 가치, 태도, 역량 등을 기를 수 있고, 주변의 환경에 더 관심을 가질 수 있다.

- 프로젝트 과정 성찰하기
- 프로젝트 과정에서 중요하게 배운 점 공유하기
- 프로젝트 과정에서 '나'를 성찰하기
- 앞으로 환경을 대하는 나의 태도 생각하기

참고 자료

환경교육 콘텐츠

(출처 - KEDI 학교환경교육 TV 유튜브, <https://www.youtube.com/@keditv3636>)

▶ 준비물: 활동지

수업 한눈에 보기

동기유발

- 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정 발표하기

활동 1

- 프로젝트 과정 성찰하기
- 프로젝트 과정에서 중요하게 배운 점 공유하기

활동 2

- 프로젝트 과정 중 '나'에 대해 생각하기
- 프로젝트를 통한 '나'의 변화 생각하기

정리

- 앞으로 환경을 대하는 나의 태도 생각하기

수업 tip

- 학교환경프로젝트 실행을 통해 또 다른 환경 프로젝트, 환경을 위한 참여, 지역사회의 환경 문제 등에 관심 가지기

환경 학습 활동10

학교 프로젝트 반성 및 평가	반	
	이름	

학교 환경 프로젝트 과정 중 기억에 남는 과정을 그림이나 글로 표현해 봅시다.

학교 환경 프로젝트 과정을 성찰하고 중요하게 배운 점을 생각해 봅시다.

학교 환경 프로젝트를 통해 '나'의 모습을 성찰해 봅시다.

학교 환경 프로젝트를 통해 '나'의 변화를 생각해 봅시다.

앞으로 환경을 바라보는 태도 등에 대하여 생각해 봅시다.

환경 수업 정리

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

수업 의도

물건이 우리에게 오기까지의 과정과 학교의 프로젝트 수업의 마무리 단계에서 환경에 대한 나의 생각과 변화를 정리하며 환경에 대한 인식, 태도, 실천 범위 등이 변화하였음을 인식할 수 있다. 학생들이 실천과 참여를 왜 해야 하는지, 왜 중요한지 의미와 가치를 알아보고 학생 참여의 다양한 방법이 있음을 인식한다. 교실에서 분리배출 잘 하기, 안 쓰는 전등 끄기 등의 개인적 실천 방법도 있고, 학교의 환경문제를 발견하여 친구들과 프로젝트를 실행하여 학교의 환경을 바꾸어보는 활동도 실천의 방법이 될 수 있다. 나아가 지역사회의 문제로 확장하여 지역사회 환경 문제를 인식하고 해결을 위한 노력을 생각하며 지역사회 프로젝트로의 확장의 기회를 제공할 수 있다.

- 환경 수업을 통해 환경, 환경 실천에 대한 나의 생각, 변화 등 생각하기
- 학생의 참여와 실천의 의미 이해하기
- 다양한 실천과 참여의 방법이 있음을 인식하기
- 지역사회문제해결을 위한 주제와 노력 생각하기

참고 자료

활동지, 태블릿 또는 PC

학교와 지역사회도 함께합니다 <https://www.youtube.com/watch?v=vxzy9QQcQjA>
(출처 - 충청북도교육청 유튜브, <https://www.youtube.com/@chungbukedu>)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

수업 한눈에 보기

동기유발

- 환경 수업을 통해 환경, 환경 실천에 대한 나의 생각, 변화 등 생각하기

활동 1

- 학생의 참여와 실천의 의미와 중요성 인식하기
- 학생참여프로젝트 조사하기
- 다양한 실천과 참여의 방법이 있음을 인식하기

활동 2

- 지역사회 문제 해결 주제 생각하기
- 지역사회문제해결을 위한 노력 생각하기

정리

- 다양한 실천과 참여의 방법이 있음을 알기

수업 tip

- 다양한 실천과 참여의 방법이 있음을 알기
- 지역사회의 환경문제해결을 위한 노력 확장하기

환경 수업 정리

반

이름

지금까지의 수업을 통해 환경, 환경 실천 등에 대한 생각의 변화를 적어봅시다.

학생들의 실천과 참여의 의미를 생각해 봅시다.

학생들이 참여할 수 있는 프로젝트를 조사해 봅시다.

지역사회의 환경 문제해결을 위한 주제를 생각해봅시다.

지역사회 환경 문제해결을 위한 노력을 생각해봅시다.