# 물건이 우리에게 오기까지 - 생산

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

## 수업 의도

물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정에서 많은 에너지가 사용되고 많은 쓰레기가 생긴다. 그 과정에서 발생하는 환경문제는 개인이 해결할 수 없는 사회 구조적인 원인들이 많이 포함되어 있으며 환경문제해결을 위해서는 개인적 실천에서 나아가 사회적인 노력도 필요하다. 학생들은 물건의 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 과정을 생각해보며 현재 사회 구조, 사회 체제 등을 인식할 수 있으며 환경문제해결을 위해 개인과 사회, 국가가 어떠한 노력을 해야 하는지에 대해 생각해 볼 수 있다.

- 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정을 그림으로 표현하기
- 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 의미와 과정 알기
- 불필요한 쓰레기 생각하기
- 좋은 생산이란 무엇인지 생각하기

## 참고 자료

플라스틱 트레이 제로웨이스트 실험실 https://www.youtube.com/watch?v=cDG489zrhcQ
패트병 절취선 라벨 제로웨이스트 실험실 https://www.youtube.com/watch?v=7jTrys9nerU
(출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

## 수업 한눈에 보기

| | |
|---|---|
| 동기유발 | ▪ 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정 생각하기 |
| 활동1 | ▪ 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정 그림으로 표현하기<br>▪ 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 의미 알기<br>▪ 그림에 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기 표시하기<br>▪ 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기 과정의 환경적 영향 생각하기 |
| 활동2 | ▪ 과자 등 포함되어 있는 트레이 생각하기<br>▪ 패트병 절취선 라벨 생각하기<br>▪ 불필요한 쓰레기를 줄이기 위해 어떤 노력이 필요한지 생각하기 |
| 정리 | ▪ 좋은 생산이란 무엇인지 생각하기 |

## 수업 tip

- 물건이 우리에게 오기까지의 과정에서 환경적 영향 생각하기
- 불필요한 쓰레기를 생산할 때부터 줄일 수 있는 방법 생각하기

**환경 학습 활동지1**

| 물건이 우리에게 오기까지 - 생산 | 반 | |
|---|---|---|
| | 이 름 | |

| 물건이 우리에게 와서 버려지기까지의 과정을 그림으로 표현해 봅시다. |
|---|
| |
| 물건을 구입하여 불필요한 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 생각해 봅시다. |
| |
| 좋은 생산이란 무엇인지 생각해 봅시다. |
| |

기후위기 대응 환경 수업 도움 자료 (2차시) 교사용 지도안

# 물건이 우리에게 오기까지 - 유통

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

## 수업 의도

푸드마일리지를 통해 유통의 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 생각해 볼 수 있다. 우리나라의 과일보다 다른 나라의 과일이 우리에게 오기까지 이동 수단에서 더 많은 연료를 사용하고 탄소를 많이 배출함을 알고 푸드마일리지가 적은 과일이 환경에 영향을 적게 주는 과일임을 인식할 수 있다. 이를 통해 로컬푸드의 의미를 이해할 수 있으며 로컬푸드의 좋은 점을 알고, 우리 지역의 로컬푸드 매장을 찾아보며 지역과 연계한 환경교육이 이루어질 수 있다. 좋은 유통이란 무엇인지 생각해보고, 푸드마일리지와 로컬푸드의 의미를 이해하고 내가 실천할 수 있는 방법을 생각하며 내가 환경에 주는 영향을 생각할 수 있다.

- 마일리지의 개념 생각하기
- 제주도의 감귤주스와 외국의 오렌지 주스가 우리에게 오기까지의 과정 생각하기
- 푸드마일리지와 로컬푸드 의미 알기
- 우리 지역 로컬푸드 매장 찾기
- 좋은 유통이 무엇인지 생각하기

## 참고 자료

푸드마일리지 넌 어디에서 왔니 https://www.youtube.com/watch?v=02HSWwThv-c
(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, https://www.youtube.com/@keepyoutube)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

## 수업 한눈에 보기

| | |
|---|---|
| 동기유발 | ▪ 마일리지 개념 생각하기 |
| 활동1 | ▪ 제주도의 감귤주스와 외국의 오렌지 주스가 우리에게 오기까지의 과정 생각하기<br>▪ 환경에 영향을 적게 주는 주스 생각하기<br>▪ 푸드마일리지의 의미 알기 |
| 활동2 | ▪ 로컬푸드의 의미와 좋은 점 알기<br>▪ 우리 지역 로컬푸드 매장 찾기 |
| 정리 | ▪ 좋은 유통이 무엇인지 생각하기 |

## 수업 tip

- 푸드마일리지와 로컬푸드의 의미를 이해하고 내가 실천할 수 있는 방법을 생각하기

## 환경 학습 활동지2

| 물건이 우리에게 오기까지 - 유통 | 반 | |
|---|---|---|
| | 이 름 | |

**마일리지 하면 떠오르는 생각을 적어봅시다.**

**제주도의 감귤주스와 다른 나라의 오렌지주스가 우리에게 오기까지 과정을 생각해 봅시다.**

| 제주도의 감귤주스 | 다른 나라의 오렌지주스 |
|---|---|
| | |

**로컬푸드의 좋은 점을 생각해 봅시다.**

**우리 지역의 로컬푸드 매장을 조사하여 봅시다.**

| | |
|---|---|
| 매장 이름 | |
| 판매하는 물품 | |
| 매장 특징 | |

**좋은 유통이란 무엇인지 생각해 봅시다.**

# 물건이 우리에게 오기까지 - 판매

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

## 수업 의도

제로웨이스트란 일회용품 사용을 줄이고 일상 생활용품을 재활용하여 쓰레기 배출을 최소화하여 탄소중립을 실천하는 방법을 말한다. 판매의 과정에서 쓰레기가 많이 발생하여 쓰레기를 줄이자는 취지로 재포장 금지법이 시행되었다. 제로웨이스트샵에서 판매하는 상품은 쓰레기 배출을 최소화하는 상품으로 환경에 영향을 적게 주는 상품을 판매한다. 우리지역의 제로웨이스트 매장을 찾아보고 어떤 물건이 있는지 알아보며 제로웨이스트샵의 물건들이 왜 환경에 영향을 적게 주는지 생각해볼 수 있다. 또한 생활 속에서 제로웨이스트 실천 방법을 생각해보는 활동은 제로웨이스트의 의미를 이해하고 실천의지를 기를 수 있다. 재포장 금지법과 같은 환경 법안을 생각해보는 활동을 제시하고 선택활동으로 어린이 법제처 사이트에서 환경 법안을 제출할 수 있으며 법안을 제안해 보는 활동을 통해 환경을 위한 참여의 기회를 가질 수 있다.

- 제로웨이스트의 의미 생각하기
- 재포장을 금지해야 하는 이유 알아보기
- 제로웨이스트 매장이 필요한 이유 알기
- 생활 속 제로웨이스트 실천 방법 생각하기
- 좋은 판매란 무엇인지 생각하기

## 참고 자료

재포장 금지법 제로웨이스트 실험실 https://www.youtube.com/watch?v=9IfQZccFAjE
(출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사할 수 있는 태블릿 또는 PC

## 수업 한눈에 보기

| | |
|---|---|
| 동기유발 | ▪ 제로웨이스트 의미 생각하기 |
| 활동1 | ▪ 재포장 금지법 알아보기<br>▪ 재포장을 금지해야 하는 이유 알아보기<br>▪ 재포장 금지법과 같은 환경 법안 생각하기 |
| 활동2 | ▪ 제로웨이스트 매장이 필요한 이유 알기<br>▪ 우리 지역 제로웨이스트 매장 조사하기<br>▪ 생활 속 제로웨이스트 실천 방법 생각하기 |
| 정리 | ▪ 좋은 판매란 무엇인지 생각하기 |

## 수업 tip

- 재포장 금지법과 같은 환경 법안 생각하기
- (선택활동) 어린이 법제처 사이트에서 법안 제안하기

**환경 학습 활동3**

| 물건이 우리에게 오기까지 - 판매 | 반 | |
|---|---|---|
| | 이 름 | |

| 제로웨이스트의 의미를 생각해 봅시다. | |
|---|---|
| | |
| 재포장을 금지 법안과 같은 환경 법안을 만들어 봅시다. | |
| | |
| 우리 지역의 제로웨이스트 매장을 조사하여 봅시다. | |
| 매장 이름 | |
| 판매하는 물품 | |
| 매장 특징 | |
| 생활 속 제로웨이스트 실천 방법을 생각해 봅시다. | |
| | |
| 좋은 판매란 무엇인지 생각해 봅시다. | |
| | |

# 물건이 우리에게 오기까지 - 폐기

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

## 수업 의도

일상생활과 연계하여 하루동안 내가 버리는 쓰레기를 생각해보고, 쓰레기를 줄여야 하는 이유를 생각해보는 활동을 제시하였다. 쓰레기를 줄이기 위해 다양한 주체가 함께 노력해야하며 개인과 기업, 국가의 입장에서 생각해보도록 하였다. 지금까지 배운 내용을 정리하며 개인적 실천에서 나아가 사회체제, 사회구조의 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 기업과 국가의 노력도 필요함을 알 수 있다. 물건의 생산, 유통, 판매, 소비, 폐기의 과정을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 등을 생각해보고 환경을 위한 노력은 개인, 기업, 사회, 국가 모두의 노력임을 인식할 수 있다.

- 하루동안 내가 버리는 쓰레기 생각하기
- 쓰레기를 줄여야 하는 이유 생각하기
- 좋은 폐기란 무엇인지 생각하기
- 쓰레기 줄이기를 위한 다양한 주체의 노력 생각하기
- 환경문제해결은 모두의 노력임을 인식하기

## 참고 자료

슬기로운 쓰레기 배출 생활 - 쓰레기 분리배출편
https://www.youtube.com/watch?v=yYQCHZbrgB4
(출처 - 환경교육 포털 사이트 유튜브, https://www.youtube.com/@keepyoutube)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

## 수업 한눈에 보기

| | |
|---|---|
| 동기유발 | ▪ 하루동안 내가 버리는 쓰레기 생각하기 |
| 활동1 | ▪ 어떤 종류의 쓰레기가 많이 나오는지 생각하기<br>▪ 쓰레기를 줄여야 하는 이유 생각하기<br>▪ 좋은 폐기란 무엇인지 생각하기 |
| 활동2 | ▪ 쓰레기를 줄이기 위한 방법 생각하기<br>▪ 쓰레기를 줄이기 위한 다양한 주체의 노력 생각하기<br>▪ 생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 생각하기 |
| 정리 | ▪ 환경문제해결은 모두의 노력임을 인식하기 |

## 수업 tip

- 환경문제해결은 개인의 노력과 함께 기업, 사회, 국가, 국제적인 노력임을 인식하기
- 생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 환경문제의 구조적 원인을 인식하기

**환경 학습 활동지5**

| 물건이 우리에게 오기까지 - 폐기 | 반 | |
|---|---|---|
| | 이 름 | |

| 하루동안 내가 버리는 쓰레기를 생각해봅시다. | |
|---|---|
| | |
| 쓰레기를 줄여야 하는 이유를 생각해 봅시다. | |
| | |
| 쓰레기를 줄이기 위한 방법을 생각해 봅시다. | |
| 개인 | |
| 기업 · 사회 | |
| 국가 | |
| 좋은 폐기란 무엇인지 생각해 봅시다. | |
| | |
| 생산-유통-판매-소비-폐기 수업을 통해 새로 알게 된 점, 변화한 점 생각해 봅시다. | |
| | |

# 물건이 우리에게 오기까지 - 소비

- 대상: (초등) 4~6학년
- 관련 교과: 사회, 과학, 창의적체험활동 등

## 수업 의도

우리의 일상 생활에서 많이 소비되는 테이크아웃컵은 많은 사람들이 분리배출할 때 플라스틱으로 배출한다. 테이크아웃컵은 컵마다 성분, 로고의 유무 등이 달라 재활용이 되지 않는다. 분리배출의 현황을 알아보고 분리배출이 왜 잘 안되는지 사회 구조적인 원인, 체제 등에 대해 인식할 수 있다. 따라서 테이크아웃컵을 재활용할 수 있는 방법을 생각하고 재활용이 가능한 테이크아웃컵을 디자인해보는 활동을 통해 학생들의 창의적 문제해결력을 기를 수 있다. 나아가 재활용 방법이나 디자인 등을 통해 관련 기업이나 기관에 건의 편지 쓰기 등의 활동을 하며 사회에 나의 의견을 내어보는 활동을 할 수 있다.

- 테이크아웃컵 분리배출 현황 조사하기
- 테이크아웃컵 재활용 할 수 있는 방법 생각하기
- 재활용이 가능한 테이크아웃컵 디자인하기
- 좋은 소비란 무엇인지 생각하기

## 참고 자료

일회용 플라스틱 컵 제로웨이스트 실험실 https://www.youtube.com/watch?v=yyxF3o6AU4s
(출처 - PRAN 유튜브, https://www.youtube.com/pran@_)

▶ 준비물: 활동지, 조사를 위한 태블릿 또는 PC

## 수업 한눈에 보기

| | |
|---|---|
| 동기유발 | ▪ 테이트아웃컵 재활용이 되는지 생각하기 |
| 활동1 | ▪ 테이크아웃컵 분리배출 현황 조사하기<br>▪ 분리배출이 안되는 이유 생각하기 |
| 활동2 | ▪ 테이크아웃컵을 재활용할 수 있는 방법 생각하기<br>▪ 재활용이 가능한 테이크아웃 컵 디자인하기<br>▪ 관련 기업, 기관에 건의 편지 쓰기 |
| 정리 | ▪ 좋은 소비란 무엇인지 생각하기 |

## 수업 tip

- 재활용이 가능한 테이크아웃컵 창의적으로 디자인하기
- (선택활동) 관련 기업, 기관에 건의 편지 쓰기

**환경 학습 활동지4**

| 물건이 우리에게 오기까지 - 소비 | 반 | |
|---|---|---|
| | 이 름 | |

| 테이크아웃컵이 분리배출이 되는지 조사하고 재활용이 안 되는 이유를 생각해봅시다. | |
|---|---|
| | |
| 테이크아웃컵을 재활용하기 위한 방법을 생각해봅시다. | |
| 개인 | |
| 기업, 사회 | |
| 국가 | |
| 재활용이 가능한 테이크아웃컵을 디자인해 봅시다. | |
| | |
| 관련 기업, 기관에 테이크아웃컵을 재활용하기 위한 건의 편지를 적어 봅시다. | |
| | |
| 좋은 소비란 무엇인지 생각해 봅시다. | |
| | |