

유치원 '무지개식판'을 발명하고 싶어요

- 대상: (유치원)만3-5세
- 관련 교과: 생활도구 발명

수업 의도

지구를 살리는 것이 곧, '지구에 사는 우리를 살리는 것'이라는 개념을 유아들이 인식할 수 있도록 유치원의 식생활 속에서 교육적 환경을 조성하고자 한다. 기후위기를 극복하기 위한 탄소중립생활에 대해 알아보고, 유아들이 음식물 쓰레기와 탄소 발생의 관계에 대해 관심을 가지도록 한다. 음식을 먹을 만큼 골고루 받아서, 받은 음식은 다 먹을 수 있도록 음식물 쓰레기 줄이기 식생활을 실천하는 동시에, 유아들이 실천과정에서 마주하는 실제적인 고민과 지원 방안을 다루고자 하였다. 유아가 실제로 마주하는 고민을 풀어가는 과정과 유아가 선호하면서도 영양가 있는 급식 메뉴 편성 지원의 중요함도 다루고자 하였다. 유아가 즐거운 마음으로 맛있게 급식을 먹으면서도, 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 탄소중립 식생활을 실천하는 지구 시민으로서의 자부심을 느끼며 자라나도록 돕고자 한다.

- 급식소에서 무심코 버려지는 음식물 쓰레기의 양에 관심가지기
- 음식물 쓰레기 줄이기 실천과정에서 마주하는 실제적인 고민과 지원방안에 대해 협의하기
- 급식메뉴를 제안하고, 요청한만큼 받은 음식을 골고루 다 먹기 실천하기
- 유치원용 '무지개 식판' 발명하기

참고 자료



아이들이 그린 위대한 선, 잔반을 줄이는 무지개 식판
<https://www.youtube.com/watch?v=Za0Bw8rIBxY&t=17s>
 (출처 : 연합뉴스 TV), (그림출처: 삼성 뉴스룸)

▶ 준비물: 우리가 제안하는 급식메뉴 활동지, 급식의견함, 유치원 무지개 식판 디자인 활동지

수업 한눈에 보기

동기유발

- 매일 급식소에서 버려지는 음식물 쓰레기의 양이 얼마나 되는지 관심가지기

활동 Ⅰ

- 음식물쓰레기 줄이기 실천과정에서 마주하게 되는 고민 나누기
- 우리가 요청하는 급식 '양'과 배식받는 '양'이 '다름'에 대한 이야기 나누기
- 내가 생각하는 '반'의 양에 대해 그려본 후, 서로가 그린 '반'의 양을 비교하며 생각의 차이에 대한 이야기 나누기

활동 Ⅱ

- 요청하는 '양'의 기준을 맞추기 위한 급식소 영양선생님, 조리사님들과의 인터뷰
- 우리와 같은 고민을 하고 문제를 해결하고자 했던 중학교 형님들의 '무지개 식판'의 발견과 우리가 디자인하는 '유치원 무지개 식판'
- 급식 의견함에 점심 메뉴 제안하기

정리

- '내가 요청한 만큼 받은 음식을 골고루 다 먹기' 실천약속 다짐하기

수업 tip

- 급식소에서 실천하는 '지구사랑의 날' '채식하는 날' 등과 연계하여 급식소 영양선생님, 조리사님과 함께 음식물쓰레기 줄이기를 위한 공감대를 형성하여 협의하며 의견을 조정하기

우리가 제안하는 급식메뉴



반
이 름

♠ 급식소에서 먹고 싶은 점심 메뉴를 적어 보세요. 그리고 급식 의견함에 넣어주세요.

유치원 무지개 식판을 디자인해요

반
이 름

♠ 자신이 먹고 싶은 만큼 밥과 반찬을 담을 수 있도록 식판에 무지개처럼 선을 그어주세요.

그리고 무지개처럼 그린 선 안에 자신이 먹고 싶은 양을 숫자 또는 그림으로 표시해주세요.(예:1,2,3 /  한 그릇  반)

[예시]



[출처: 목동 잔반프로젝트 팀, 삼성 투모로우 솔루션 공모전]

