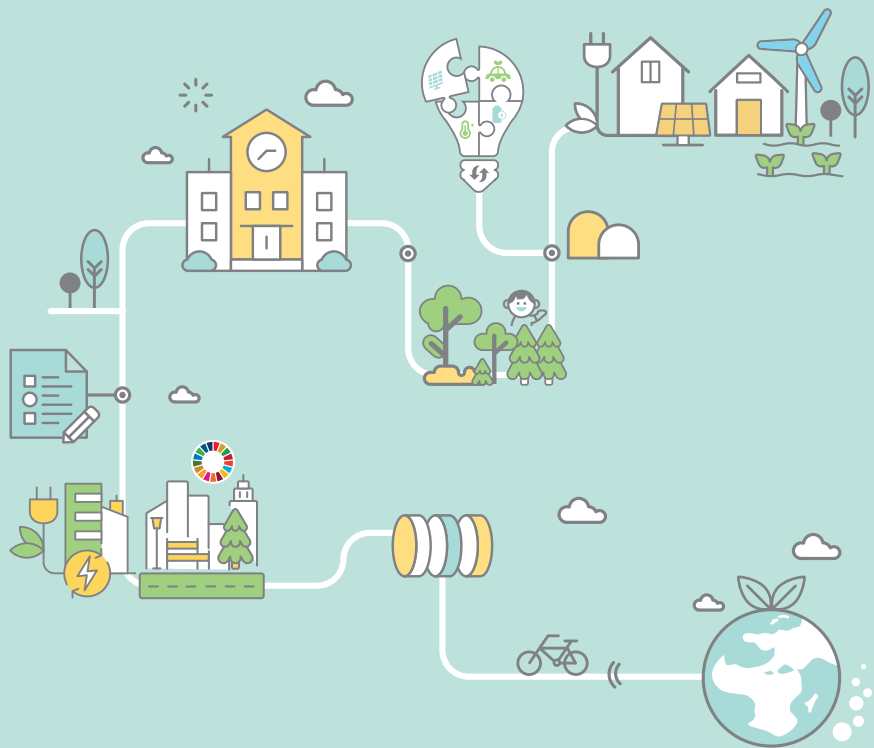


“학교 - 사회 협력 기후위기 대응 프로그램 운영 안내서”



교육부

| 17개 시·도 교육청



환경부 지정

국가환경교육센터



Contents

I. 학교-사회 협력 환경교육의 개요	3
1. 학교-사회 협력 환경교육의 개념	4
2. 학교-사회 협력 환경교육의 필요성	5
3. 학교-사회 협력의 전제 조건	6
II. 학교-사회 협력 환경교육 모델	7
1. 학교-사회 협력의 사전진단	8
2. 학교-사회 협력의 형태와 주체	12
3. 학교-사회 협력 환경교육 모델	13
III. 학교-사회 협력 기후위기 대응 프로그램	23
1. 학교-단체 협력(학교주도) 프로그램	25
2. 학교-단체 협력(단체주도) 프로그램	44
3. 학교-단체-지역사회 협력 프로그램	51
4. 교육청-단체 네트워크 프로그램	58
IV. 사회환경교육 기관 · 단체 일람(Data Base)	61



I

학교-사회 협력 환경교육의 개요

I

학교-사회 협력 환경교육의 개요



1. 학교-사회 협력 환경교육의 개념



학교 환경교육과 사회 환경교육은 서로 부족한 점을 보완할 수 있는 관계에 있어 상호 협력을 통해 각각의 장점을 발전시키고 한계를 극복할 수 있습니다.

학교-사회 협력 기후위기 대응 환경교육이란, 학교 정규 교육과정과 창의적 체험활동, 자유학기제 등 특별 활동 중 기후위기 대응교육을 지역의 사회환경교육 시스템과 협력하여 운영하는 것을 말합니다.

학교와 학부모, 지역사회가 협력해 학습생태계를 구성하여 지역에 적합한 프로그램을 개발하고, 각각의 주체가 자신의 장점을 발휘할 수 있도록 역할을 분담하고 협력하여 효과적인 기후위기 대응 환경교육을 운영하는 일련의 과정을 거칠 수 있습니다.

학교-사회 협력 기후위기 대응 환경교육을 수행하는 과정은 지역사회의 기후문제를 파악하고 해결해가는 실천적 경험까지 모두 포함할 수 있습니다. 다양한 주체들이 함께 연계하고 협력하여 필요한 교육활동을 전개하는 과정에서 서로의 역량을 강화하는 긍정적인 효과까지 얻을 수 있습니다.



2. 학교-사회 협력 환경교육의 필요성



기후위기 대응 환경교육은 개인과 사회가 현재와 미래의 기후위기를 극복하는 데 필요한 소양을 함양하는 과정으로, 학교와 사회환경교육 시스템의 상호 보완적인 방향으로 이뤄져야 합니다.

㉠ 사회의 요구 부합

- 기후위기의 양상 및 국제 정세의 변화에 따라 기후위기 대응 환경교육은 탄소중립의 실현과 지속가능성을 지향하도록 변화하고 있으며, 변화하는 지역사회의 문제해결에 대한 다양한 실천적 경험을 강조하고 있습니다.
- 교육주체인 학생에게 기후위기 대응에 대해 추상적이거나 정형화된 교육내용이 아닌, 구체적이고 생동감 있는 교육을 위하여 지역사회의 환경과 다양한 상호작용이 필요합니다.

㉡ 학교와 사회의 상호의존성

- 안정성, 지속성, 체계성 기반의 학교 교육과 다양성, 현장성에 기반한 사회환경교육이 상호 유기적 관계를 맺고, 상호 보완적인 협력관계에서 교육활동이 운영되어야 합니다.
- 학교교육이 제대로 실현하기 위해 부족한 시설과 인력의한계를 지역사회의 지원을 통해 극복하여야합니다.

㉢ 기후위기 대응 환경교육의 내실화

- 효과적인 기후위기 대응 환경교육에는 주변 환경과 지역 자원을 활용한 다양한 활동이 필요하고, 이는 학교 교사와 사회환경교육단체의 활동가 모두에게 역량을 강화하는 기회가 됩니다.

㉣ 협력과 파트너십의 효과

- 학교와 사회환경교육 단체 모두 기후위기의 극복과 탄소중립의 실현이라는 목적을 갖고 기후위기 대응 교육을 운영한다는 점에서 협력의 요건을 갖추고 있습니다.
- 학교와 사회의 협력은 서로의 한계를 극복하고, 인·물적 자원의 교류 등을 통해서 부족한 부분을 보완해 더욱 다양하고 효과적인 교육활동을 가능하게 한다는 점에서 상승효과를 기대할 수 있습니다.

3. 학교-사회 협력의 전제 조건



학교 - 사회 협력 기후위기 대응 환경교육은 두 개 이상의 주체들이 참여해 상호 협력하는 노력으로 이루어 지므로, 성공적인 협력을 위해서는 다음과 같은 사전 준비가 필요합니다.

㉠ 적극적 참여와 긍정적 변화

- 협력의 과정에서 한 주체가 주도적 역할을 맡을 수 있으나, 진행 절차에서 모든 주체가 적극적으로 참여해야 합니다.
- 학교장과 교사, 사회환경교육단체의 대표와 담당자, 학생과 지역 주민 등 모든 구성원이 기후위기에 대한 인식, 태도, 행동의 변화라는 궁극적 목표를 달성해야 합니다.

㉡ 상호 이해와 존중, 신뢰

- 협력을 통해 학교는 지역의 상황과 사회환경교육단체의 활동, 역량을 파악하고, 사회환경교육 단체는 학교의 문화와 체계를 이해할 수 있어야 합니다.
- 더불어 상호 간 협의에 대한 성실한 이행으로 상대방에게 신뢰를 주어야 하며, 이해와 존중은 운영되는 프로그램의 질적 향상과 지속적 협력, 유연하고 안정적인 진행을 가능하게 합니다.

㉢ 상호 보완적 관계 형성과 의사소통

- 협력 프로그램은 학교 교육과정과 연계되어야 성공적으로 운영될 수 있고, 사회환경교육단체는 학교가 계획 · 운영하기 어려운 기후위기 대응 환경교육에 주력해 만족도를 높이고 장점을 부각할 수 있습니다.
- 상호 보완적 협력관계 형성을 위해 각 협력 주체의 장단점을 파악하고 공동 목표와 지향점을 탐색할 수 있도록 긴밀한 의사소통이 필요합니다.

㉣ 장기적 접근과 현실적 운영

- 성숙하고 건강한 협력관계의 구축을 위해서는 장기적 관점에서 충분한 시간을 갖고 프로그램을 기획해야 하며, '준비 - 실행 - 평가'의 과정이 점진적으로 이뤄져야 합니다.
- 특히 지속적 프로그램의 운영에는 사전 준비 과정이 가장 중요하며, 참여 주체들이 보유하고 있는 인 · 물적 자원과 역량, 상황을 고려해 현실적으로 기획 · 운영되어야 합니다. 더욱 다양하고 효과적인 교육활동을 가능하게 한다는 점에서 상승효과를 기대할 수 있습니다.

㉤ 학습자 중심의 지역 기반 학습

- 지역의 환경문제를 개선하는 과정에 교육적 접목을 시도하는 프로그램은 사회환경교육단체가 역량을 발휘할 수 있는 영역이며, 협력 프로그램의 교육효과를 상승시킬 수 있습니다.
- 협력 프로그램은 참여 주체들의 역량을 키우는 역할도 하지만, 궁극적 목적은 학습자의 교육효과 증진이라는 것을 기본 원칙으로 협력의 핵심 목표로 삼아야 합니다.



II

학교-사회 협력 환경교육 모델

II

학교-사회 협력 환경교육 모델



1. 학교-사회 협력의 사전진단



☉ 기후위기 대응 환경교육을 위한 지역자원과 네트워크

- 기후위기 대응 환경교육을 실행하기 위해서는 지역 내 환경교육 주체 간의 네트워크와 그것을 뒷받침할 지역자원이 필요합니다.
- 지역자원은 시설, 활동가, 예산 등 인·물적 인프라와 재정을 의미하며 ‘풍족 ↔ 부족’으로 구분할 수 있고, 네트워크는 지역 내 기후위기 대응 환경교육 주체 간 교류·협력의 빈도와 강도로 ‘강함 ↔ 약함’으로 구분할 수 있습니다.
- 본 안내서에서는 우리 지역의 여건에 따라 적절한 방법으로 기후위기 대응 환경교육을 수행할 수 있도록 4가지의 유형을 제시합니다.



지역자원	<ul style="list-style-type: none"> 지역 내 기후환경교육 시설, 기관·단체의 수 지역 내에서 활동하는 기후위기 대응 교육전문가 역량 수준 기후위기 교육 예산(지자체, 교육청 등)의 규모 지역 기후위기 교육자원의 체계적 관리(자원지도 등) 여부
네트워크	<ul style="list-style-type: none"> 교육청 - 학교 - 담당교사의 기후위기 대응 환경교육 수행 의지 지역 내 사회환경교육 기관·단체 간 네트워크 유무와 협력의 강도 지역사회 - 학교 - 기관·단체 간 교류·협력의 강도

㉔ 지역의 유형(여건)에 따른 기후위기 대응 환경교육 수행 방법

A유형	<p>네트워크 강함 - 자원 풍족</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘지역사회 - 학교 - 단체’ 간 상호 협력에 집중 • 지역의 특성과 자율성에 근거한 대단위 사업계획의 마련 및 지원 • 프로그램 개발과 다른 지역의 다양한 활동에 대한 소개 등 확장성 지원
	<p>적용 가능 협력모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • [학교-단체 협력모델(학교, 단체주도형)], [교육청-단체 네트워크 모델], [학교-단체-지역사회 협력모델] • 모든 유형의 협력모델을 적용할 수 있으며, 주체 간 상호 협력에 집중하여 운영합니다.
B유형	<p>네트워크 강함 - 자원 부족</p> <ul style="list-style-type: none"> • 협조와 협력에 집중 • 지역자원의 부족에 대한 상호 인식으로 주체 간 협력 의지가 높습니다. • 부족한 교육자원을 보충하기 위해 인근 지역과의 협조가 필요하며, 이를 위한 지역사회의 재정적 협력 또한 필요합니다.
	<p>적용 가능 협력모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • [학교-단체 협력모델(학교주도형)] • 지역의 교육자원이 부족한 경우 지역사회 기반의 교육이 불가하므로, 네트워크 구성원 간 상호협조로 외부 자원을 활용해 운영합니다.
C유형	<p>네트워크 약함 - 자원 풍족</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연계 및 조정 집중 • 협력 주체들의 인식변화가 가장 중요하며, 다른 지역의 우수사례 소개 및 동기부여, 프로그램 개발 지원이 필요합니다. • 지역 내 교육자원이 풍부하지만 상호 협력의 네트워크가 강하지 않으므로 사회환경교육 단체와 교육청의 적극적인 개입이 필요합니다.
	<p>적용 가능 협력모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • [학교-단체 협력모델(단체주도형)] • 기후위기 대응 환경교육의 실행과 네트워크의 강도가 약하므로 사회환경교육단체가 지역의 우수한 자원을 활용한 프로그램을 개발해 학교와 지역에 제안합니다.
D유형	<p>네트워크 약함 - 자원 부족</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연계에 집중 • 인근 지역의 자원 활용할 수 있도록 대단위의 협력 체계 구축 • 타 · 인근 지역의 교육자원을 적극적 활용할 수 있는 방안 모색 • ‘학교-단체-사회’ 간 네트워크의 형성과 각 주체의 역량 강화
	<p>적용 가능 협력모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • [교육청-단체 네트워크 모델] • 자원, 네트워크 모두 부족해 기후위기 대응 환경교육을 수행하고자 하는 담당교사의 의지가 중요하며, 이때 [크레존], [꿈길] 등 네트워크를 활용할 수 있습니다.

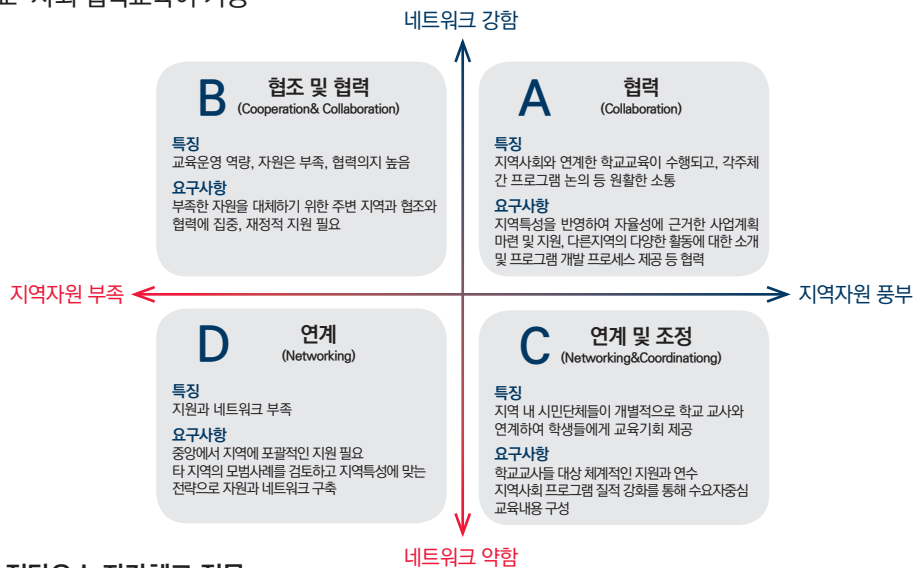
㉔ 학교-사회 협력 사전진단 방법

- 학교 및 사회환경교육기관단체의 지역자원 및 네트워크 정도를 파악하여 적용할 모델을 확인

학교-사회 협력 사전진단

〈참고자료〉 학교-사회 협력 사전진단

학교-사회 협력모델을 적용하기에 앞서 학교와 기관·단체의 네트워크와 지역자원 등을 분석하여 각 교육주체에게 적합한 협력모델을 적용할 수 있도록 자가 사전진단 도구로써 활용
각 진단유형에 따라 특징이 있으며, 향후 요구되는 점을 고려할 수 있어 분석 및 보완을 통해 체계적인 학교-사회 협력교육이 가능



⚙ 진단요소 자가체크 질문

- 지역자원
 - 기후위기 대응과 관련하여 교육 또는 체험할수 있는 시설이나 장소가 존재하는가?
 - 대상의 수준을 고려한 교육을 전문적으로 할 수 있는 강사가 있는가?
 - 교육프로그램을 운영할 수 있는 예산이 충분한가?
 - 지역 내 기후위기 교육자원을 체계적으로 관리하고 있는가?
- 네트워크
 - 환경교육과 관련하여 주기적으로 학교(or 사회환경교육기관·단체)와 교류를 하고 있는가?
 - 정기적으로 학교-사회 협력을 하고 있는가?
 - (학교) 학교 또는 교사 간 네트워크가 잘 구성이 되어 있는가?
 - (기관·단체) 기관·단체 간 네트워크가 잘 구성되어 있는가?

Q 학교·기관·단체의 환경교육 네트워크 강도와 지역의 환경교육 자원은 다음 모델의 어느 유형에 해당합니까?

- | | |
|--|--|
| ① A유형(네트워크 강함 , 자원 풍족) <input type="checkbox"/> | ③ C유형(네트워크 약함 , 자원 풍족) <input type="checkbox"/> |
| ② B유형(네트워크 강함 , 자원 부족) <input type="checkbox"/> | ④ D유형(네트워크 약함 , 자원 부족) <input type="checkbox"/> |

참고자료 사전진단 유형별 주요내용

<p>A유형</p> <p>네트워크 강함</p> <p>자원 풍족</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ‘지역사회 - 학교 - 단체’ 간 상호 협력에 집중 - 지역의 특성과 자율성에 근거한 대단위 사업계획의 마련 및 지원 - 프로그램 개발과 다른 지역의 다양한 활동에 대한 소개 등 확장성 지원
<p>B유형</p> <p>네트워크 강함</p> <p>자원 부족</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 협조와 협력에 집중 - 지역자원의 부족에 대한 상호 인식으로 주체 간 협력 의지가 높음 - 부족한 교육자원을 보충하기 위해 인근 지역과의 협조가 필요하며, 이를 위한 지역 사회의 재정적 협력 또한 필요
<p>C유형</p> <p>네트워크 약함</p> <p>자원 풍족</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 연계 및 조정 집중 - 협력 주체들의 인식변화가 가장 중요하며, 다른 지역의 우수사례 소개 및 동기부여, 프로그램 개발 지원 필요 - 지역 내 교육자원이 풍부하지만 상호 협력의 네트워크가 강하지 않으므로 사회환경 교육 단체와 교육청의 적극적인 개입이 필요
<p>D유형</p> <p>네트워크 약함</p> <p>자원 부족</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 연계에 집중 - 인근 지역의 자원 활용할 수 있도록 대단위의 협력 체계 구축 - 타 · 인근 지역의 교육자원을 적극적 활용할 수 있는 방안 모색 - ‘학교-단체-사회’ 간 네트워크의 형성과 각 주체의 역량 강화



2. 학교-사회 협력의 형태와 주체

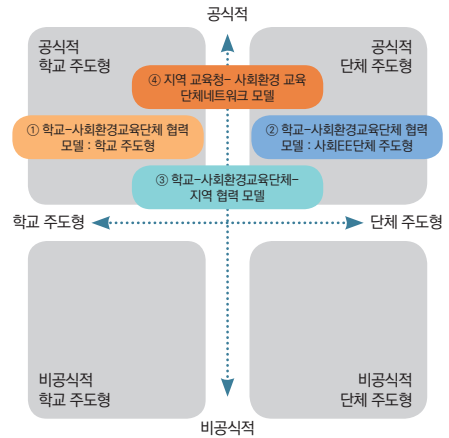


㉞ 주도 주체와 협력 형태에 따른 모델의 위치

학교-사회 협력 기후위기 대응 환경교육은 주도하는 주체에 따라 ‘학교주도형’과 ‘단체 주도형’으로 구분할 수 있습니다.

또한 협력의 형태에 따라 비공식적 협력과 공식적 협력으로 구분할 수 있습니다.

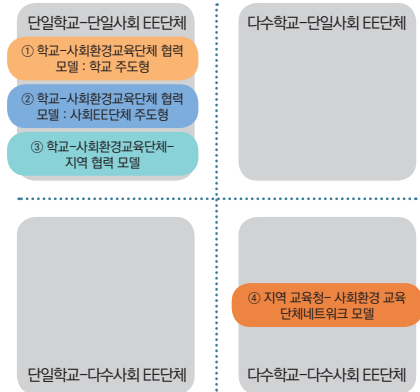
(본 안내서에서 제시하는 4가지 모델들은 모두 공식적 협력에 해당합니다.)



㉞ 협력 참여 주체의 수에 따른 모델의 위치

학교-사회 협력 기후위기 대응 환경교육은 참여하는 주체의 수에 따라 구분할 수 있습니다.

(본 안내서에서 제시하는 4가지 모델들은 ‘단일학교 - 단일 단체’ 3가지 유형과 ‘다수학교 - 다수단체’ 1가지 유형입니다.)



* EE(Environmental Education) 환경교육

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북
(환경부, 2013)

3. 학교-사회 협력 환경교육 모델



학교-사회환경교육단체 협력모델 : 학교주도형

㉮ 학교주도형 모델이란?

- 이 모델은 학교 교육과정의 다양한 영역에서 이루어지는 환경교육을 사회환경교육단체와 협력하여 진행하기 위하여 학교 교사가 주도적인 역할을 하는 모델입니다.
- 교사는 협력할 사회환경교육단체를 탐색하고 함께 수업을 준비하여 실행하며, 평가하고 정리하는 작업을 주도적으로 진행합니다.
- 이 모델은 정규교과와 창의적 체험활동 등 학교 교육과정의 다양한 영역에서 이루어질 수 있습니다.

㉮ 학교주도형 모델의 장점

- 학교의 안정적이고 체계적인 교육과정에 사회환경교육단체의 실천적인 환경교육이 더해져 보다 안정적이고 쟁점에 밀접한 기후위기 대응 환경교육을 운영할 수 있습니다.
- 학교 교사의 교육 전문성과 사회환경교육단체의 환경 전문성과 경험을 바탕으로 더욱 의미 있고 수준 높은 기후위기 대응 환경교육이 가능합니다.
- 학교 - 사회의 협력과 파트너십을 바탕으로 현재 운영 중인 프로그램의 종료 이후에도 지속적인 기후위기 대응 환경교육을 추진할 수 있습니다.
- 사회환경교육단체와의 협력을 통해 학생들은 지역 중심의 실제 생활과 관련된 실천적인 기후위기 대응 환경교육을 경험할 수 있습니다.

㉮ 학교주도형 모델의 참여 주체별 준비 · 유의 사항

• 학교 교사

- 효과적인 기후위기 대응 환경교육을 위해 사회환경교육단체와 협력의 필요성을 알고 단체의 환경 전문성과 경험을 인정하고 신뢰해야 합니다.
- 사회환경교육단체의 설립 목적과 배경, 입장과 역할이 학교와는 많이 달라 실시하는 교육 역시 학교와는 다르다는 것을 이해해야 합니다.
- 교내에서 단체가 수업하는 것에 대해 학교 관리자와 구성원들의 거부감이 크지 않아야 하며, 거부감을 가지고 있다면 설득하고 해결해야 합니다.
- ‘협력 교육’은 단체에게 일방적으로 수업을 맡기는 것이 아니고 함께 하는 것으로써, 교사는 교육이 이뤄지는 동안 자리를 비우지 않도록 합니다.

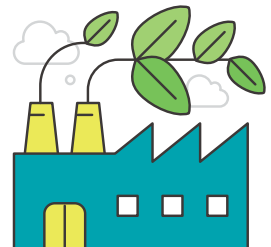
• 사회환경교육단체

- 학교와 협력 교육을 운영할 단체는 무엇보다 ‘기후위기 대응 환경교육’을 수행할 역량을 갖추어야 하며, 이것에는 기후위기와 탄소중립에 대한 전문지식뿐만 아니라 학교 교육과정에 대한 이해, 학년별 학생의 수준과 특성의 파악, 프로그램 기획 및 실행 능력, 학교 구성원 · 학생과의 의사소통 능력 등이 있습니다.
- 학교는 대부분 교육과정에 따라 미리 계획한 일정(학사일정)에 따라 교육활동이 이루어지며, 단체에 비해 다소 폐쇄적이고 보수적이라는 특성을 이해해야 합니다.

㉔ 학교와 사회환경교육단체의 협력 절차

협력 단계	학교(담당교사)	사회환경교육단체(활동가)
전제 조건	학교-사회 협력의 필요성 인식	협력 · 교육역량
사전 조사	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 내 기후위기 환경교육 파악 기후위기 대응 환경교육 목표 · 내용 파악 협력 단체 탐색 및 결정 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 대상 학년 · 인원 파악 학교의 기후위기 대응 환경교육 목표 · 내용 파악 단체의 교육 자원 · 역량 파악
교육 준비	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 대응 환경교육 목표 · 내용 점검 협력 수업 준비 	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 대응 환경교육 목표 · 내용 점검 협력 수업 준비
교육 실행	협력 수업 실행 및 사후 협의	협력 수업 실행 및 사후 협의
교육 정리	<ul style="list-style-type: none"> 교육 평가 · 반성 파트너십 유지 새로운 기후위기 대응 환경교육 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 평가 · 반성 파트너십 유지 새로운 기후위기 대응 환경교육 계획
지속적 협력		

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)



학교-사회환경교육단체 협력모델 : 단체주도형

㉮ 단체주도형 모델이란?

- 이 모델은 사회환경교육단체가 주도적으로 학교에 제안하여 교육활동이 이루어지는 형태입니다.
- 사회환경교육단체는 지역의 어린이, 청소년들을 대상으로 다양한 기후위기 대응 환경교육을 실시하기 위해 지역의 환경문제에 대해 잘 알고, 풍부한 경험과 관심으로 프로그램을 개발해 학교에 제안합니다.
- 교사는 협력 프로그램 운영과 관련된 교내 행정업무를 처리하며, 학생들에게 유의미한 프로그램의 선택과 홍보를 통해 더욱 다양하고 풍요로운 경험을 할 수 있도록 고민합니다.

㉮ 단체주도형 모델의 장점

- 사회환경교육단체의 프로그램을 각 학교의 실정에 맞게 조정해서 더욱 많은 학생에게 환경교육을 할 수 있고, 이를 통해 지속적 프로그램 운영과 발전이 가능합니다.
- 학생에게 지역과 함께하는 기후위기 대응 환경교육을 제공해 학교의 교육활동을 풍성하게 할 수 있습니다.
- 학교 담당 교사가 여러 기관·단체, 프로그램을 탐색하는 시간이 줄어들 수 있습니다.

㉮ 학교주도형 모델의 참여 주체별 준비·유의 사항

• 사회환경교육단체

- 방과후학교, 창의적 체험활동, 자유학기제 등 학교의 학사일정 계획 전에 미리 프로그램을 소개해 포함될 수 있도록 운영 시기를 조절합니다.
- 강사, 교구, 교재의 소개자료 및 단체·프로그램 소개서, 통장 사본, 범죄경력조회동의서 등 필요 서류를 미리 준비합니다.
- 강사 개인사정으로 인한 교육 일정 변경이 없도록 유의해야 하고, 학교의 학사일정 및 운영 방법과 내용에 전적으로 협조해야 합니다.
- 교육활동 중 기후위기에 대한 정치·종교적 의견을 제시하는 것을 피해야 하며, 학생들에게 긍정적인 언어와 행동을 사용해야 합니다.

• 학교 교사

- 축제, 학교 행사 등과 연계한 활동 결과가 필요하다면 단체와 사전에 협의가 필요하고, 단체의 교내 교육 활동에 필요한 서류는 예시나 양식을 미리 알려줘야 합니다.
- 수업을 준비하며 알아야 할 학생 특성이나 학교 사정 등이 있다면, 단체가 참고할 수 있도록 미리 안내해야 합니다.
- 학사 일정에 변경 사항이 있다면 단체에 미리 안내해 대처할 수도 있도록 해야 하고, 교구나 재료구매 등을 지원할 수 있는 경우 유연성 있게 처리할 수 있도록 도와줘야 합니다.

㉔ 학교와 사회환경교육단체의 협력 절차

협력 단계	학교(담당교사)	사회환경교육단체(활동가)
기획	<ul style="list-style-type: none"> · 학사 일정 및 기후위기 대응 환경교육 운영 계획 · 협력 프로그램 선택 	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 운영 방향 결정 · 프로그램 안내자료 작성
교육 준비	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 · 학부모 안내 · 행정 업무 처리 	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 조절(수정 · 보완) · 학생용 안내물 작성 · 서류제출
교육 실행	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 실행 · 모니터링 	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 실행 · 모니터링 · 교육 운영 결과 기록
교육 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 · 성과 정리 	<ul style="list-style-type: none"> · 평가, 반성, 성과 정리 · 지속적 협력 계획 · 파트너십 유지
지속적 협력		

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)

학교-사회환경교육단체-지역사회 협력모델

㉞ 학교-사회환경교육단체-지역사회 협력모델이란?

- 학교와 사회환경교육단체가 주도적으로 협력하고 학부모와 지역 구성원이 돕는 모델입니다.
- 학교-사회환경교육단체-학부모-지역 구성원들이 환경교육의 교수자인 동시에 학습자가 되는 것으로 환경교육 전문성을 갖춘 사회환경교육단체가 학교 교사와 학부모를 대상으로 사전교육을 하고, 교육받은 이들이 지역 구성원들과 함께 교수자로서 학생들을 지도하는 방식입니다.

㉞ 협력모델의 장점

- 환경교육에 관심을 교사뿐만 아니라 학부모에게까지 확대하고, 이들을 학습자 및 교수자가 되게 함으로써 환경교육의 범위를 확대할 수 있습니다.
- 교육프로그램의 운영 종료 이후 학부모는 일상생활 속에서 무형식으로 지속적인 환경교육을 할 수 있습니다.
- 다양한 주체가 참여해 어느 한 주체가 역할을 다하지 못하거나, 중간에 포기해도 이를 대체하는 것이 가능해 안정성이 강화되며, 추후 다양한 주체의 조합으로 새로운 협력사업 확장이 가능합니다.
- 교육주체인 학생/학교를 중심으로 유관기관, 지역사회 인프라, 학부모 참여를 통해 상생적 학습생태계 형성이 가능합니다.

㉞ 참여 주체 및 준비 · 유의 사항

• 학교 교사

- 환경교육 필요성을 인식하고 환경교육 지향을 위해 교육은 학교만 담당하는 것이라는 생각에서 벗어나 외부주체들과 협력하고, 능동적인 자세로 참여해야 합니다.
- 사회교육단체의 역량을 파악하고, 동등한 협력자로 인식해 각 교육 주체들을 존중해야 합니다.

• 사회환경교육단체 교육담당자

- 학교 교육과정을 이해하고 프로그램 계획 · 실행할 수 있는 능력, 기후위기 대응 내용 및 교육 전문성과 경험, 행정능력, 의사소통 능력 등 협력사업 수행을 위한 다양한 역량을 갖추고 있어야 합니다.
- 무리한 계획을 세우거나, 일방적으로 자신의 주장을 강하게 내세우는 자세, 그리고 대상의 특성을 반영하지 못한 일률적인 프로그램을 반복하려는 행동은 지양해야 합니다.
- 학부모, 지역자원봉사자를 일회적 보조자로 인식하지 않고 존중해야 합니다.

• 학부모

- 환경교육에 관심을 가지고 학습하고, 교육하려는 자발적 의지가 필요합니다.
- 보조자라는 수동적 자세를 버리고, 협력의 동등한 주체임을 인식합니다.
- 학교교육의 파트너이자 지역주민의 관점에서 학교와 지역사회의 협력을 추동하는 역할 수행합니다.

• 지역사회

- 해당 분야에 대한 내용적 지식, 교육에 대한 역량과 경험을 갖춰야 합니다.
- 기존의 방식으로 반복하려 하지 않고, 경험을 주장하기보다 다른 주체들과 협력하여 더 나은 프로그램이 될 수 있도록 역할을 합니다.
- 지역대학, 환경기관 등 지역사회의 다양한 유관 전문기관들이 허브기관 또는 파트너로서 참여하여 풍부한 인적 · 물적 자원을 지원할 수 있는 체계를 마련합니다.

㉔ 주체별 협력 절차

협력 단계	학교(담당교사)	사회환경교육단체(활동가)	참여학부모	지역자원봉사자
기획	• 협력 환경교육의 필요성 인식	• 협력 및 교육 역량	-	-
교육 기획	• 구성원 간 환경교육 지향점 공유 • 교육과정 마련	• 구성원 간 환경교육 지향점 공유 • 교육과정과 연계 검토	-	-
교육 준비	• 목표, 요구 설정 • 프로그램 점검	• 목표, 요구 점검 • 프로그램 기획	-	-
교육 실행	• 사전 프로그램 학습 • 본 프로그램 실행 • 연계 수업 진행	• 사전 프로그램 실행 • 본 프로그램 실행	• 사전 프로그램 학습 • 본 프로그램 실행	• 본 프로그램 실행
교육 정리	• 평가, 반성 • 새로운 계획	• 평가, 반성 • 새로운 계획	• 평가, 반성	• 평가, 반성
지속적 협력				

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)

㉔ 협력 절차별 주요내용

전제	<p>주체간 상호신뢰, 주체의 역량</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주체 간 적극적인 협력 · 참여 의지와 프로그램을 운영하기 위한 역량과 상호간 신뢰 필요 <p>지속적인 관심과 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 구성원들이 다양한 지역활동에 참여를 통해 활동범위를 확장하면 지역내 관계형성 가능성이 높아질 수 있음
교육기획	<p>대면접촉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 주체의 환경교육에 대한 지향과 목표를 공유하고, 활용가능한 자원과 조건을 확인하고 논의를 통해 협력프로그램을 제안하고 주도적인 역할 수행 가능 <p>교육과정 고려</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 기획 시점에서 협력프로그램도 함께 기획 - 학교-사회환경교육단체 간 협의를 통해, 수업시수를 확보하여 안정적인 프로그램 운영 계획 수립 - 협력프로그램 사전/사후 연계 수업 가능 여부를 점검하고, 연계수업을 교육과정에 포함하는 작업 추진 <p>교사간 협력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소수 핵심교사 중심 협력사업 시도 시, 다른 동료 교사들과 해당 사업에 대한 필요성을 강조하고 공동 지향과 목표를 설정 <p>주체별 필요사항 처리</p> <ul style="list-style-type: none"> - (교사) 구체적인 계획을 밝혀 관리자(학교장)로부터 신뢰 형성 - (사회환경교육단체) 협력사업이 단체의 지향점과 목표, 시간, 인력, 자원 등에 맞는지 점검
교육준비	<p>구체적인 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구체적인 계획 수립 이후 실질적인 준비를 하는 단계로 프로그램의 규모와 형식 등 상황에 차이가 있지만 프로그램 시작 1~2달 전 진행 - 비대면(전화,이메일)으로 시간, 장소, 자원 등 대략적인 사항 확인 → 대면논의로 구체적인 사항(교육목표 및 주체별 요구사항 등)을 조율 등 주체간 협의를 통해 최종 프로그램 확정 - 최종 확정사항에 대해 사회환경교육단체는 필요한 인적·물적자원 준비, 교사는 행정업무 및 가정통신문*을 활용한 학부모 섭외 <p>* 프로그램 의도와 목표, 학부모 역할, 할애 시간 등 명확한 정보를 기술</p>
교육실행	<p>사전교육 실행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 핵심교사는 프로그램의 목표와 개요, 진행방식, 각 주체별 역할에 대해 설명 - 교육이 진행되는 장소를 탐방하며 사전교육* 실시 <p>* 학생지도 원리, 활용 가능 교수학습법, 교육내용 등 하나의 교육프로그램으로 운영</p> <p>본교육 실행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들 대상으로 확정된 프로그램 계획안에 따라 진행하며, 전체상황을 관리하는 교사 및 자원봉사자 투입하여 학부모가 어려움을 겪거나 비상 상황 발생시 신속하게 대비
교육정리	<p>주체들이 참여하는 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 주체들이 모두 참여하는 공동평가*를 통해 협력사업 개선계획 수립 <p>* 프로그램 계획~실행과정에서 잘 된 점, 아쉬운 점, 개선점에 대한 평가로 각 주체들에 대한 이해도를 제고 및 굳건한 협력 가능</p>

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)

교육청-사회환경교육단체 네트워크 모델

㉔ 교육청-사회환경교육단체 네트워크 모델이란?

- 개별 학교나 교사와 개별 사회환경교육단체의 협력 방식이 아니라 상위 체계인 교육청(또는 교육지원청)과 지역 사회환경교육단체 네트워크의 협력을 기반으로 접근하는 모델입니다.
- 이 모델은 협력의 범위를 확장하여 지역의 학교 전체를 아우르는 교육청과 지역 환경교육단체들의 네트워크 조직이 협력하는 방식으로 이루어집니다.

㉕ 협력모델의 장점

- 학교-사회환경교육단체 협력은 다양한 방식과 성공 사례가 있으나, 대부분은 인적 구성이 변경되거나 재정적 지원이 중단될 때 지속되기 어려운 한계에 도달하였습니다.
- 교육(지원)청 주도로 학교의 참여를 유도하고, 지역 환경교육 네트워크를 통해 사회환경교육단체와 함께 지속적인 학교-사회환경교육단체 협력 환경교육 운영이 가능합니다.
- 담당 교사 또는 사회환경교육단체의 담당자가 바뀌어도 안정적인 학교-사회 협력 환경교육이 유지될 수 있습니다.

㉖ 참여 주체 및 준비 · 유의 사항



• 교육청

- 학교와 사회환경교육단체의 협력을 승인하는 방식이 아닌 교육청 차원에서 협력을 위한 프로그램(환경 교육 담당 교사 워크숍, 환경교육 박람회 등)을 주최하고, 학교 또는 교육청 유관 시설에서 프로그램을 진행하면서 교직원, 사회환경교육단체 활동가, 학부모, 학생 등이 참여할 수 있는 기회를 제공하여야 합니다.

• 개별 학교와 교사

- 교육과정 내 정규교과와 창의적 체험활동 등 다양한 영역에서 환경교육을 실천하기 위해 노력합니다.
- 더욱 좋은 환경교육을 위해 사회환경교육단체와 협력을 시도하거나 지역 환경교육 네트워크를 통해 교육과정과 연계하여 적용할 수 있는 사회환경교육의 자원 · 경험 · 시설 · 프로그램 등을 확인하고 이를 활용할 수 있습니다.

• 지역 환경교육 네트워크

- 지역 내 사회환경교육을 운영하는 기관 · 단체들의 환경교육 프로그램의 목록을 체계적으로 정리하고, 환경교육 프로그램이 지역 내 학교와 학습자의 환경교육 요구에 잘 부합될 수 있도록 조정 및 지원합니다.
- 환경교육 기관 · 단체를 대표해 교육청과 협약을 맺거나 구체적인 계획을 수립합니다.

• 개별 사회환경교육단체와 활동가

- 학교와 학습자들의 환경교육 요구나 교육과정 등을 고려하여 환경교육 프로그램을 개선하며 적용합니다.
- 학교와 협력하는 과정을 통해 단체 고유의 환경교육 이상을 실현할 기회를 얻게 됩니다.

㉔ 주체별 협력 절차

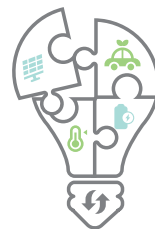
협력 단계	학교 및 참여 교사	지역 교육청	지역 환경교육 네트워크	사회환경교육 단체 및 활동가
기획	-	<ul style="list-style-type: none"> • 협력 환경교육의 필요성 인식 • 교육청 차원의 환경 교육 방향 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 환경교육 네트워크의 존재 	-
교육 기획	-	<ul style="list-style-type: none"> • 협력의 지향 공유 • 협력의 목표 설정 	<ul style="list-style-type: none"> • 협력의 지향 공유 • 협력의 목표 설정 	-
교육 준비	-	<ul style="list-style-type: none"> • 소속 학교, 교사 및 학생들의 요구 점검 • 교육과정 반영한 프로그램 발굴 	<ul style="list-style-type: none"> • 소속 단체 및 활동가의 요구 점검 • 프로그램의 교육과정 연계 검토 	-
교육 실행	• 프로그램 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 자료집 제공 • 사회환경교육과 협력 실행 • '환경교육 박람회' 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 제공 • 학교와 협력 실행 • '환경교육 박람회' 참여 	• 프로그램 실행
교육 정리	• 평가, 반성	<ul style="list-style-type: none"> • 평가, 반성 • 새로운 계획 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가, 반성 • 새로운 계획 	• 평가, 반성
지속적 협력				

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)

㉔ 협력 절차별 주요내용

전제	<ul style="list-style-type: none">- 해당 지역 내 환경교육 주체들의 협력체인 환경교육 네트워크가 존재- 각 주체의 환경교육에 대한 공감과 관심이 있으며, 상호간 원활한 의사소통이 전제	
교육기획	<ul style="list-style-type: none">- 환경교육 운영함에 있어 학교와 교사 및 사회환경교육단체의 요구하는 바를 확인이 필요- 협력모델을 통해 기획할 수 있는 프로그램은 두 주체간 협력 수준에 따라 낮은단계와 높은 단계로 구분	
	낮은 협력	학교와 교사에게 지역사회환경교육단체 및 운영프로그램 정보가 담긴 자료집을 제작하여 배포
	높은 협력	학교 및 사회환경교육에 참여하는 이들이 모여 개별 학교에서 진행할 수 있는 학교-사회 협력 환경교육프로그램을 함께 설계
교육준비 및 실행	<p>지역사회환경교육단체 소개 자료집 배포 : 낮은 단계의 협력</p> <ul style="list-style-type: none">- 교육청 관내의 사회환경교육단체에 대한 정보와 이들이 제공하는 환경교육프로그램 소개를 교사들이 쉽게 파악하고 실질적으로 활용할 수 있도록 제시- 자료집은 교육청 관내 초·중등학교에 제공하여 교사들이 관심을 갖고 사회환경교육단체와 협력할 수 있도록 배포- 자료집 기획, 제작, 배포 전과정은 지역교육청과 지역환경교육네트워크가 협력하여 진행- 사회환경교육단체가 운영하는 환경교육 프로그램의 일부는 학교 교육과정에 대한 고려나 연계성이 부족하므로, 이를 학교에서 활용이 가능한 수준으로 정리하여 제시(단순 정리하는 수준을 넘어 교육현장에서 교육과정과 어떻게 연결할지 논의하는 과정 필요) <p>지역사회환경교육단체 등과 연계한 환경교육박람회, 워크숍 개최 : 높은 단계의 협력</p> <ul style="list-style-type: none">- 환경교육프로그램 공급자와 수요자가 만나 의견을 교환하고, 함께 환경교육 운영계획을 만들어 가는 방식으로 진행- 다양한 주체들이 참여할 수 있도록 개방적으로 운영하여 지역내 학교, 사회환경교육단체 뿐만 아니라 기관 및 기업 등이 참여할 수 있는 공유의 장으로 마련하여 환경교육 협력 가능성을 확장이 필요- 참가 사회환경교육단체는 환경교육 프로그램에 대한 정보를 효과적으로 전달하기 위해 학교교사가 프로그램을 소개받거나 상담 받을 수 있는 공간을 마련	
	교육평가	<ul style="list-style-type: none">- 지역 교육청-사회환경교육단체 네트워크 간의 환경교육 협력의 핵심은 인적 구성의 변화에 영향을 받지 않는 협력의 지속성에 있으며, 이를 위해 협력의 과정과 결과에 대한 평가가 심도있게 진행되고, 이를 기반으로 더욱 긴밀한 협력 기회 마련- 사회환경교육단체 담당자와 학교 교사들로부터 협력한 내용, 방법, 과정 등에 대해 듣고 협력을 통해 변화된 점을 확인

출처 : 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)



III

학교-사회 협력 기후위기 대응 프로그램

III

학교-사회 협력 기후위기 대응 프로그램



모델별 학교-사회 연계 기후위기 대응 프로그램



학교-사회 연계 기후위기 대응 교육 시 협력 주체 및 협력 방법에 따라 크게 4가지 유형으로 구분을 하였으며, 실제로 학교-사회 교육 현장에서 적용을 위해 다음과 같은 프로그램을 제시하였다.

학교주도의 학교-사회 협력모델에서 교사 주도로 동아리 활동과 연계하여 정규교과와 창의적 체험활동 등 교육과정의 다양한 영역에서 사회환경교육단체와 협력방안을 모색하도록 하고 있으며, 동아리를 연계한 프로그램을 통해 초등은 다양한 주제를 체험할 수 있는 기회를 제공하여 선택의 폭을 넓히고, 중등은 기후위기와 관련한 주제를 일상생활과 지역사회에서 문제를 인식하고 해결방안을 모색하도록 구성하는 방안을 적용할 수 있다. 고등수준에서는 더 나아가, 기후위기에 대한 조사 및 탐구 등을 통해 명확한 문제를 인식하고 이를 대응하기 위한 다양한 방안을 모색하여 정책제안 등의 사회적 참여활동으로 연계하도록 프로그램을 구성할 수 있다.

단체주도의 경우 학교-사회 협력 모델에서 단체의 물적·인적 인프라를 활용하여 지역사회와 연계한 기후위기 대응 교육을 구성할 수 있으며, 본 안내서에서는 교육대상 수준을 고려하여 우수환경도서와 연계한 교육을 운영할 수 있도록 사례를 제시하였다.

학교-단체-지역사회 협력 모델에서 지역사회 구성원과 함께 학생들과 사회환경교육단체가 마을 및 생태자원을 조사하는 대표적인 프로그램인 커뮤니티 매핑과 네이처링을 활용한 교육프로그램을 제시하였으며, 교육청-단체 네트워크에서는 상위체계인 교육(지원)청과 지역사회환경교육단체가 협력하여 운영할 수 있는 챌린지, 직업전문가를 매칭한 진로체험 프로그램을 본 안내서에 제시하였다.

구분	학교-사회 협력 (학교주도형)	학교-사회 협력 (단체주도형)	학교-단체-지역사회 협력	교육청-단체네트워크
초등	기후위기 동아리 모델 (체험활동형)	우수환경도서 활용 모델 (동화, 인형극)	커뮤니티 매핑모델	기후행동 챌린지모델
중등	기후위기 동아리 모델 (주제집중형)	우수환경도서 활용 모델 (브레인 스토밍)	네이처링모델	기후위기 직업탐구 모델
고등	기후위기 동아리 모델 (정책제안 활동)	우수환경도서 활용 모델 (토론, 정책제안)	-	-



학교의 기후위기 대응 환경교육

학교의 기후위기 대응 환경교육은 학생들에게 체계적이고 지속적인 기후위기 대응 교육하는 것이 중요하지만, 지속적인 기후위기 대응 교육을 운영하기에는 이를 학사 일정에 반영할 시간이 부족할 뿐만 아니라 장소, 시설, 전문교사의 부족이라는 어려움도 있습니다.

이러한 문제들을 여러 교육자원을 보유한 사회환경교육단체와의 협력으로 보완할 수 있고, 교과, 창의적 체험 활동, 자유학기제, 동아리 등 학교 교육과정의 다양한 영역에서 시도할 수 있습니다. 학교주도형 교육프로그램을 운영하는 과정에서 교사는 교육과정 내용과 연계한 기후위기 대응 교육계획을 수립하고, 필요한 시설과 전문 강사 등을 사회환경교육단체와 협력 할 수 있도록 계획해야 합니다.

본 학교주도형 학교-사회 협력모델에서는 학교가 주도적으로 운영하는 기후위기 대응 교육이 자율적이고 탄력적으로 운영이 가능한 동아리 활동, 창의적 체험활동을 활용해 학교-사회 협력 교육이 가능한 프로그램 모델을 제시합니다.

기후위기 환경동아리

환경동아리를 운영해 기후위기에 대한 탐구·고찰을 할 수 있고, 사회환경교육단체와 협력한 동아리 운영으로 지역사회 연계를 강화해 학교-사회 협력 환경교육의 선순환 연결고리를 만들 수 있습니다.

평일 방과후 활동, 자유학기제와 연계하여 학교 교육과정과 지역 특성이 반영된 프로그램을 자율적으로 운영 하며 프로그램 내용에 따라 활동 시간을 탄력적으로 운영해야 하며, 동아리 활동이 효과적으로 이루어지기 위해서는 활동을 계획·구성하는 단계에서부터 사회환경교육 단체의 협력이 필요합니다.

㉔ 초등 기후위기 대응 동아리 프로그램 모델(체험형)

가. 교육목적 및 필요성

- 자신의 지속가능한 삶을 위해 환경에 대한 올바른 가치관과 생활 습관 형성 필요
- 교육 대상의 수준을 고려하여 환경기념일과 연계하여 다양한 주제의 환경교육을 통해 기본적 지식과 태도를 함양하고, 체험활동을 통해 실생활에서 친환경 행동으로 실천하도록 연계
- 초등 수준을 고려하여 과목별 교육과정과 여러가지 주제의 환경교육을 연계를 통해 다양한 경험을 제공하여, 학생들의 관심사와 호기심 유도 및 더 심도 있는 내용으로 접근할 수 있는 발판 마련

나. 프로그램 주요 내용 및 특징

- 환경기념일을 알아보고, 기념일과 관련하여 물, 대기, 토양, 지속가능 등 다양한 환경 주제 프로그램을 체험하면서 환경 전반에 대해 이해하고, 실생활에서 기후위기를 대응할 수 있는 행동을 실천하도록 유도
- 환경기념일과 연계하여 제작된 콘텐츠(웹툰, 인포, 게임, 영상 등)를 교육프로그램 운영 시 교육 현장에서 활용 가능

시기	환경 기념일	관련주제	활동명	운영교사	주요내용
3월	세계 물의 날 (3. 22.)	물	동아리 활동계획 수립	담당교사	연간 동아리 활동 계획 수립 환경기념일 이해
			우리가 쓸수 있는 물이 줄어들고 있어요	외부강사	기후변화로 인한 식수부족, 홍수/가뭄을 알아보고, 물을 절약하는 습관 길들이기
4월	지구의 날 (4. 22.)	기후변화	지구에 열이 나고 있어요	외부강사	기후위기의 원인과 영향을 알아보고, 이를 대응하기 위한 방안 생각해보기
			지구가 쉬는 시간, 어스아워	외부강사	환경위기사계와 함께 지구의 상태를 알아보고, 지구에게 휴식을 주는 방안 알아보기
5월	세계 생물종 다양성 보존의 날 (5. 22.)	생물 다양성	지역 생태 공간 체험활동	담당교사	생태탐방을 통해 자연학습을 활성화하고 환경보전 의식 함양
			생태연못/ 텃밭 조성	담당교사+ 외부강사	수생식물과 함께 인공연못을 조성하여 다양한 생물을 관찰
6월	환경의 날 (6. 5.)	지속가능 발전	환경문화제 개최	담당교사	환경영화 시청, 미술작품전시 참여 등을 통해 현재 우리가 살아가는 환경을 인식
			푸름이 이동환경교실	외부강사	다양한 환경주제 프로그램을 통해 환경의 중요성 인식 및 실천방법 탐구
8월	에너지의 날 (8. 22.)	에너지	에너지 절약을 실천해요	담당교사	에너지의 고마움에 대해 생각해보고 에너지 절약 및 에너지의 효율적 이용에 대한 실천행동 유도

시기	환경 기념일	관련주제	활동명	운영교사	주요내용
9월	푸른 하늘의 날(9. 7.)	대기	머리카락보다 작은 먼지가 떠다녀요	담당교사	맑은 하늘을 가리는 미세먼지를 알아보고, 우리가 해야할 실천행동 알아보기
	세계 차 없는 날 (9. 22.)		자동차가 없는 도로	담당교사	도로 위 화석연료 자동차가 기후변화를 유발함을 인식하고, 친환경자동차의 필요성과 도보/자전거 타기 실천행동 유도
10월	세계 식량의 날 (10. 16.)	식량	변해가는 식량지도	외부강사	기후변화로 식량재배지가 점점 북쪽으로 이동하고 있음을 인식
			미래는 식량부족시대	외부강사	기후변화로 식량생산량이 줄어들면서 발생하는 난민을 알아보고, 기후변화가 심각해지면 우리도 난민이 될 수 있음을 인식
11월	아무것도 사지 않는 날 (11. 30.)	자원순환	자원순환 프로젝트 활동	담당교사	다양한 생활폐기물 종류와 심각성을 이해하고, 이를 해결하기 위한 올바른 자원순환 모습 확인
			기후위기 대응을 위한 교내외 캠페인 활동	담당교사	다양한 환경 체험활동을 통해 기후위기를 대응할 수 있는 방안과 실천방법은 캠페인 활동을 통해 적극 홍보

(예시 지도안) 「지구에 열이 나고 있어요」

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동	<p>⚙️ 사회환경교육 기관 · 단체 협력 교육 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 및 창의적 체험활동 연계 프로그램 구성합니다. <p>⚙️ 우리의 체온이 3도 오른다면 무슨 일이 생길까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 예전에 체온이 많이 올랐던 일을 생각하며, 내 몸에는 발생할 수 있는 일 1~2가지 찾아봅니다. <ul style="list-style-type: none"> 체온의 상승에 따른 몸의 변화를 알아봅니다. 지구의 기온에 상승에 따라 발생할 수 있는 일을 생각해봅니다. <p>〈참고도서〉 6도의 멸종(도서)</p>  <p>마크 라이너스 저(세종서적, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 기획단계에서 기관단체와 협력 사전과제로 제시
도입	<p>⚙️ 기후위기로 일어나는 있는 재난</p> <ul style="list-style-type: none"> 홍수, 가뭄, 태풍, 폭염 등의 모습을 보여주며 기후위기의 심각성을 확인합니다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ▲ 폭염 ▲ 홍수 ▲ 산불 </div> <ul style="list-style-type: none"> 기후위기 현상 알아보기 <p>참고자료 “지구 온난화인데도 겨울이 더 추워지는 이유는?”</p> <p>⚙️ 점차 심해지는 기후위기를 교과과정과 연계하여 학습목표제시</p> <ul style="list-style-type: none"> 사회(경제), 과학(생태계), 국어(생각말하기) 등 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 사례를 중심으로 해외사례 포함하여 영상 또는 사진 자료 제시
전개	<p>⚙️ 기후위기는 왜 발생했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 도입부에서 제시한 사건(기후재해)의 발생 원인과 기온 상승의 원인을 학생들의 생각을 유도하며 제시합니다. ※ 에너지, 자원, 교통, 흡수원 등과 연계 제시 <p>⚙️ 기후위기가 더 심각해진다면 어떤 일이 생길까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후위기로 우리가 겪게 되는 영향을 알아봅니다. <p>〈학습활동〉</p> <p>지구 기온이 오르락내리락 (보드게임)</p>  <p>※ 대여문의 : 환경교육포털사이트 환경교육교구 대여</p>	<ul style="list-style-type: none"> 이론교육과 체험활동은 기관단체 주도로 운영 교구를 연계한 학습활동 외 카드뉴스, 인포그래픽 등 교육자료를 활용 가능

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
<div data-bbox="164 225 264 264">전개</div>	<div data-bbox="292 225 992 372"> <p>기후위기를 대응하기 위한 우리의 실천행동</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 집과 학교에서 기후위기가 발생한 원인을 줄이는 행동에 대해 알아봅니다. 체크리스트를 활용해 실천 행동들을 확인해봅니다. </div> <div data-bbox="364 382 835 597">  </div> <div data-bbox="464 617 735 646">▲ 탄소중립 생활실천 안내서</div> <div data-bbox="357 666 749 701">〈학습활동〉 기후변화 수비대(보드게임)</div> <div data-bbox="364 715 835 960">  </div> <div data-bbox="521 980 1006 1009">※ 대여문의 : 환경교육포털사이트 환경교육교구대여</div>	<ul style="list-style-type: none"> 탄소중립 생활실천 안내서 (환경부, 2021) 연계
<div data-bbox="164 1042 264 1081">정리</div>	<div data-bbox="292 1042 992 1332"> <p>정리 및 활동 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계에서 일어나고 있는 기후변화 현상들을 알아봅니다. <ul style="list-style-type: none"> (이상기후) 2021년 서유럽 대홍수, 2021년 미국 대폭설 (기후난민) 바다에 잠겨버린 나라 투발루 내가 한달 간 실천할 수 있는 행동 5가지를 정하고, 친구들과 의견을 공유합니다. 우리 학급의 기후위기 대응 실천 행동 약속(매월 기후위기 대응 행동을 정하고 행동을 실천하도록 유도) </div>	<ul style="list-style-type: none"> 우리반 실천행동 1달후 ‘우리반 기후 대응 실천행동왕’ 뽑고 칭찬하기
<div data-bbox="164 1366 264 1405">사후활동</div>	<div data-bbox="292 1366 992 1470"> <p>월 단위 계획표를 매일 체크하며, 잘하고 있는지 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 한달 이후 새롭게 도전할 행동을 제시하거나, 기존 행동을 강화하여 월별 계획 수립합니다. </div>	

참고자료 북극진동과 이상한파의 발생과정

‘더워지면 더 추워진다. - 온난화와 한파’

겨울 날씨는 몹시 추워졌지만, 역설적으로 유엔 산하 세계기상기구(WMO)는 2010년이 기상 관측 사상 가장 따뜻했던 해라고 발표했다. 2010년 12월에는 북극의 얼음 두께가 역사상 가장 얇아질 정도였다고 한다. 러시아는 아예 열파(Heat wave)가 몰아닥쳐 혹독한 가뭄에 시달릴 정도였다. 2010년은 열탕과 냉탕을 왔다갔다한 한 해인 셈이다. 올해도 그다지 다르지 않을 전망이다. 여름 내내 맑은 날을 보기 어려울 정도로 축축한 날씨가 계속됐지만, 가을 내내 평년보다 높은 기온을 유지했다. 전체적으로 보면 더운 한 해였던 셈이다. 11월에는 갑자기 오른 기온 때문에 식물들이 봄에 피울 꽃을 먼저 피워 버려 내년 야생식물들의 번식이 어려울지도 모른다고 한다. 그런데도 전문가들은 겨울이 매우 추울 거라 이야기하고 일기예보에서는 늦어지는 김장철만큼 추운 겨울을 준비하라고 한다. 지구는 분명히 뜨거워진다고 하는데 이상 한파와 폭설은 왜 더 자주 발생하는 걸까?

일반적으로 북극은 일조량이 적어 대기가 냉각되어 수축하는 반면 중위도의 대기는 상대적으로 따뜻하여 팽창한다. 이 때문에 중위도의 대기가 극지방의 대기를 밀어내어 북극을 중심으로 고리 모양의 편서풍 제트류가 발달한다. 평상시에는 중위도 대기의 세력이 강하여 제트류가 극지방에 가깝게 형성되어 차가운 공기가 남하하지 못하도록 막아주는 ‘에어 커튼’ 역할을 한다. 한편, 기온은 항상 일정하게 유지되지 않으므로 북극과 중위도 지방의 세력 크기가 주기적으로 변화한다. 기온이 올라가면 중위도 지역의 기온이 북극보다 빠르게 상승하여 팽창하므로 북극의 찬 공기 세력이 줄어들고 기온이 내려가면 반대 현상이 나타나는 식이다. 이 과정에서 제트류도 중위도 지역이 세력이 강해지면 북상하고 극지방의 세력이 강해지면 남하하는 식으로 위치가 바뀐다. 이러한 현상을 북극 진동이라고 한다.



북극진동과 이상한파 발생과정

- ① 북극의 기온이 북극 기온 평년보다 약 10도 높은 상태 지속
- ② 북극에서 증발한 수증기가 시베리아에 눈으로 쌓여 반사율 증가
- ③ 시베리아 기온 하강으로 고기압이 발달하여 수직 파동 활동 증가
- ④ 북극 성층권의 온도 및 기압 상승
- ⑤ 극진동지수가 음의 값을 나타내어 북극을 둘러싼 제트기류가 남하
- ⑥ 중위도 지역에 찬 공기가 대거 유입되어 한파 발생

(출처 : 사이언스올)

㉔ 중등 기후위기 대응 동아리 프로그램 모델(주제집중형)

가. 교육목적 및 필요성

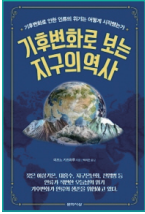

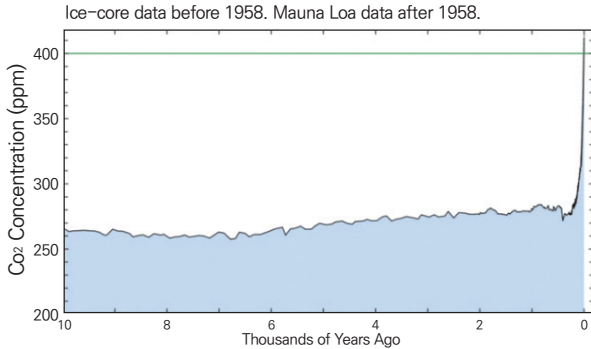
- 기후위기 시대에 우리들이 겪고 있는 다양한 현상을 알아보고, 이를 해결하기 위한 다양한 노력 방안 모색 필요
- 자신의 주변 및 지역사회에서 환경과 관련한 다양한 현상과 문제를 접하고, 이와 연계한 주제 1~2가지에 집중하여 구체적으로 알아보는 활동을 통해 대응 방안을 모색

나. 프로그램 주요 내용 및 특징

- 다양한 주제를 체험하는 프로그램보다 1~2가지 주제에 대해 다양한 시각에서 접근하여 폭넓은 사고와 함께 문제해결 능력 함양
- 기후위기가 일어나는 원인을 일상생활 속 '의.식.주.'와 연계하여 분석 해보고, 대응방안과 관련된 직업 (에코디자이너, 영양사, 건축가, 레크레이션지도사 등)에 대한 진로 프로그램으로 연계하여 활용 가능
- 기후위기라는 주제에 대해 구체적으로 알아보고, 대응 방안과 관련한 직업 종사자를 교육부에서 운영하는 원격진로멘토링(mentoring.career.go.kr)을 활용하여 외부강사로 섭외 및 교육운영

시기	활동명	운영교사	주요내용
3월	동아리 활동계획 수립	담당교사	연간 동아리 활동 계획 수립
4월	지금은 기후위기 시대	담당교사 +외부강사	기후위기가 일어난 주요한 원인과 현상을 이론수업으로 제시
5월	衣(의) 패스트패션이 아닌 지속가능한 슬로우패션	담당교사 +외부강사	우리가 입고 있는 옷이 기후위기에 어떠한 영향을 미치는지 조사해보고, 대응 방안을 외부전문가와 함께 알아보기
6월	食(식) 탄소다이어트 식단 짜기	담당교사 +외부강사	탄소발자국, 자원순환 등을 먹거리와 연계하여 알아보고, 탄소중립을 실현하면서 영양가를 채워주는 가상의 식단 구성해보기
7월	住(주) 제로에너지 하우스	담당교사 +외부강사	제로에너지하우스 구성요소를 분석하여 에너지효율과 연계해보고, 자신이 직접 설계해보는 제로에너지하우스
9월	生(생) 우리의 삶 속 에너지	담당교사 +외부강사	우리 삶 속에서 화석연료에너지와 신재생에너지 소비방식을 알아보고, 각 에너지 소비방식에 따른 지구기후와 우리 삶의 변화 예상해보기
10월	기후위기 대응 실천행동	담당교사 +외부강사	환경부 탄소중립 실천행동 매뉴얼과 연계하여 학교, 가정에서 활동할 수 있는 탄소중립 행동을 알아보고 실천해보기
11월	놀이와 게임 만들어보기	담당교사 +외부강사	에너지, 자원순환, 기후위기를 주제로 단어카드미션, 초성퀴즈, 보드게임 등을 기획 및 제작해보기
12월	기후위기 대응을 위한 교내외 캠페인 활동	담당교사	일상생활속에서 기후위기 대응방안을 적극적으로 알리는 활동과 직접 제작한 놀이와 게임을 전교생이 이용할 수 있도록 환경 축제 열어보기

(예시 지도안) 「지금온 기후위기 시대」

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동	<p>⚙️ 사회환경교육 기관 · 단체 협력 교육 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 및 창의적체험활동 연계 프로그램 구성합니다. ◦ 주제별 기관 · 단체를 섭외하고 교육적 목표와 의미를 반영한 프로그램 구성을 위한 협의를 진행합니다. <p>⚙️ 기후위기 원인이 무엇인지 조사해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지구가 겪어온 기후변화를 알아보고, 사전지식을 습득합니다. 〈참고도서〉 기후변화로 보는 지구의 역사(도서)  <p>미즈노 카즈하루 저(문학사상, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기획단계에서 기관단체와 협력 • 사전과제로 제시
도입	<p>⚙️ Boiling Frog(끓는 물속 개구리) 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 점차 심해지는 기후변화는 이제 기후위기 수준이 되었습니다. 그러나 이러한 기후위기 수준에 대한 인식이 부족한 현실을 Boiling Frog를 통해 이야기 해 봅니다.  <p>⚙️ 학생들이 느끼는 기후변화에 대해 알아보기</p> <p>⚙️ 중등 교육과정 교과목과 연계하여 학습목표 제시</p>	
전개	<p>⚙️ 지금까지 유래 없는 속도로 변해가는 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 과거 지구평균 기온 변화 그래프 제시(1만년전, 100년전 비교) ◦ 기후의 급격한 변화로 발생할 수 있는 현상들 예상해보기  <p>⚙️ 우리의 편리함이 발생시킨 기후위기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ IPCC평가보고서 내용에 기반해 기후위기 현상과 원인을 알아봅니다. ◦ “내가 작성한 기후위기 보고서” 만들기 활동 <p>참고자료 IPCC 6차 보고서의 핵심내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 활동 시간에 따라 활동내용을 유연하게 조절합니다. • 기관단체에서 기후위기 대응 교육 자료 마련합니다. • IPCC 보고서 제시 및 정의

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
전개	<p>⚙️ 인간활동으로 인한 기후위기 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 인간활동이 어떻게 기후위기에 영향을 미치는지 인과관계를 적용하며 알아봅니다. ◦ 에너지, 자원(폐기물), 교통, 농축수산 등 다양한 부문 중 1개 선택하고, 마인드맵을 이용하여 생각을 확장하여 기후위기를 미치는 행동을 생각해봅니다. <p>⚙️ 기후위기를 유발하는 행동을 친환경적 생활로 바꿔보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 마인드맵 활동으로 기후위기를 유발하는 행동을 친환경행동으로 바꿔봅니다. ◦ 개인이 실천할 수 있는 행동, 모두가 함께 실천해야 할 행동을 분류해 봅니다. <p>※ Tip) 기후위기를 개인의 행동으로 해결할 수 있다는 것 보다 개인의 행동-가정-학교-지역-국가 등으로 확장하고 협력하여야 한다는 것을 학습하도록 안내합니다. 자칫하면 개인의 행동으로 모든 것이 해결될 수 있다고 생각할 수 있습니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 속 활동을 통해 기후위기 유발 원인 찾아보기 • 기 작성한 마인드맵 기반으로 활동
정리	<p>⚙️ 활동 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 마인드맵 활동과 친환경행동 실천방법을 발표해보고, 친구들과 의견을 공유합니다. <p>⚙️ 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 발표내용에 대해 설명합니다. 	
사후활동	<p>⚙️ 우리반 실천수칙 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 발표내용을 토대로 모두가 실천할 수칙을 제작합니다. ◦ 실천수칙 달성도를 평가합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가를 위한 게시물을 다양한 형태로 제작

1. 우리가 당면한 현재의 위기 상황과 원인은?

- 1) 인간이 대기, 해양, 토지의 온난화 현상에 영향을 미친 것은 명백하다. 인간 활동으로 인해 광범위하고 급격한 변화가 대기, 해양, 빙권(극지방과 고산 빙하지대), 생물권에서 발생했다.
- 2) 최근 많은 지역에서 기후변화가 발생하고 있으며, 이는 근현대 인류사에서 전례 없는 일임을 수많은 증거들이 뒷받침하고 있다. 현재(2011-2020) 지구 평균온도는 산업화 이전보다 1.09°C 상승한 상태이다. 대기 중 이산화탄소 농도(410 ppm)가 2백만 년 만에 최고 수준으로 높아졌다.
- 3) 지난 5차 평가 보고서 발간 이후 지표면 온도가 빠르게 상승했으며 지난 5년 동안 (2016-2020) 기온은 1850년 이후 가장 높았다.
- 4) 해수면 상승과 얼음 유실 속도가 더욱 가속화했다. 2010년부터 2019년까지 그린란드의 평균 빙상 유실 속도가 1992-1999년 기간 대비 약 6배 상승했으며, 해수면 상승 속도는 1901-1971년 기간 대비 세배 가까이 증가했다.
- 5) 기상이변 현상들이 점점 늘어나고 있으며, 인간활동이 원인이라는 증거가 쌓이고 있다. 인간활동으로 발생한 온실가스가 최근의 이례적인 폭우, 가뭄, 열대 태풍 및 복합적인 극한의 기상 현상(폭염, 가뭄, 산불 등)에 영향을 미치고 있다는 증거는 더욱더 명확해졌다.

2. 앞으로 예상되는 기후변화는?

- 1) 우리가 온실가스를 더 배출할수록 지구 온도는 오르고, 온도가 오르면 기후시스템에 이상이 생겨 기후도 더욱 나빠지게 된다. 지구 온도가 상승할수록 폭염이나 가뭄, 폭우, 홍수 등 극단의 날씨가 더욱더 잦아지고 심해질 것이다. 또 눈/빙하 유실, 해수면 상승, 해양 산성화, 해양 온난화, 해양산소 고갈 등의 문제도 심화할 것이다.
- 2) 1.5°C 상승시에서도 기상관측에서 전례 없는 극한의 기후 현상들이 증가할 것이다. 0.5°C가 추가 상승할 때마다 기상이변 현상의 빈도와 강도는 심해질 것이다. 폭염의 빈도와 강도는 1.5°C 선을 유지하더라도 강화되고 빈번해질 것으로 예상되며, 2°C 상승시에는 1.5°C 대비 최소 두 배, 3°C 상승에서는 네 배가 될 것이다.
- 3) 감축이 빠르게 이뤄져도 2050년이 오기 전 북극빙하가 9월 중 한 번 이상 거의 녹아 없어지는 일이 나타날 것이다. 다만 1.5°C 목표를 달성하면 21세기 후반에는 지금의 반 정도로 줄어든 북극해 얼음이 남아있다가 완만한 회복이 시작될 가능성은 있다.
- 4) 빙상이 무너져 없어지고 해양 순환시스템(ocean circulation changes)이 갑자기 고장나고, 복합적인 극단의 기후현상이나 온난화 현상이 발생할 가능성도 배제할 수 없다. 지구 온도가 상승할수록 어쩌다 한 번 일어나던 복합적인 극단기후 현상들이 더욱 자주 발생하고 전례 없는 기상이변이 나타날 확률도 높아질 것이다.
- 5) 장기적인 변화 가운데 일부는 온실가스 감축 노력을 다하더라도 멈출 수 없다. 빙하 유실과 해양 온난화, 해수면 상승, 심해 산성화는 앞으로도 계속 진행될 것이다. 하지만 변화의 규모나 속도는 앞으로 우리가 배출하는 온실가스의 양에 따라 큰 영향을 받는다.

- 6) 빙상이 녹아 내림에 따라 해수면이 아주 크게 상승할 수 있다. 빙상과 관련된 진행과정과 이로 인한 해수면 상승 문제는 여전히 많은 불확실성을 가지고 있다. IPCC 6차 평가보고서에서 제시한 시나리오에 따르면 2100년 해수면은 산업화 시대 이전에 비해 2미터 상승할것으로 보고있다.

3. 상황이 악화되는 것을 막기 위해 필요한 조치는?

- 1) 탄소중립을 실현하지 않으면 지구 온도는 계속 상승할 수밖에 없다. 온난화를 제한하려면 이산화탄소 넷제로 이상의 성과가 필요하며, 다른 온실가스도 크게 감축해야 한다. 온실가스를 더 빨리 더 많이 감축하면 온실가스 농도의 상승을 늦추고 그에 따라 온난화 속도도 느려지면서 대기질도 개선되는 효과로 이어질 것이다.
- 2) 파리협약 1.5°C 목표를 달성하면, 바다와 육지에서 일어나는 해수면 상승이나 극단적인 기상현상, 생존조건 악화 등의 문제를 완화할 수 있다. 그렇게 하면 심각한 기상이변이 촉발되는 임계점 도달 위험도 낮추게 될 것이다.
- 3) 1.5°C 목표 달성은 물리적으로 가능하지만 이를 달성하려면 급속한 온실가스 감축으로 탄소중립을 먼저 달성하고 이어 온실가스 순흡수에 나서야 한다. 온실가스 감축에 성공하지 못하면 1.5°C 목표를 위해 남은 탄소예산은 2030년에 소진된다. 1.5°C 상승 제한을 위해 배출가능한 이산화탄소의 양은 2020년 기준 5천억톤(1.5°C 상승에서 멈출 확률 50%)에서 4천억 톤(1.5°C 상승에서 멈출 확률 67%) 정도다. 현재 인간 활동으로 매년 400억 톤 이상의 이산화탄소가 배출되고 있다. (2020년 기준 3백9십억 톤이지만 IEA는 코로나 이후 배출량이 다시 증가할 것으로 보고 있다. 4백2십억 톤 가까이 될 가능성이 있다.)
- 4) 대표적 온실가스의 하나인 메탄(CH₄) 배출을 강력하고 빠르게, 그리고 지속적으로 줄여나가는것이 필요하다. 이러한 활동은 전 세계 지상오존의 양을 줄여 대기질 개선효과도 가져온다.
- 5) 최신 기술을 이용해 대기 중에 있는 이산화탄소를 제거할 수는 있으나 생물지구화학적 순환, 기후, 수자원, 식량 생산과 생물다양성에 부작용이 우려된다. 탄소순흡수를 달성하고 유지할 수 있다면 대기 온도 상승 추세를 되돌릴 수 있다. 하지만 해수면 상승 등 이미 나타난 기후변화는 되돌릴 수 없다.

(출처 : 그린피스 코리아)



㉔ 고등 기후위기 대응 동아리 프로그램 모델

가. 교육목적 및 필요성

- 기후위기 시대에 우리들이 겪고 있는 다양한 영향을 알아보고, 이를 해결하기 위한 다양한 노력 방안 모색 필요
- 공통의 관심사를 갖는 학생들이 자발적 참여에 의해 관심분야 주제를 스스로 탐구하며 지역사회의 문제를 분석하고 해결방안을 고민하는 과정에서 지식, 탐구력, 문제해결력을 함양

나. 프로그램 주요 내용 및 특징

- 청소년들이 다양한 목소리를 통해 기후행동 촉구를 위하여 고등 기후변화* 교과와 연계한 기후위기의 개념, 원인, 영향, 대응 방안 등을 학생들이 주도적으로 조사 및 탐구하여, 문제를 인식하고 해결방안을 모색하는 프로젝트형 활동 내용으로 구성 * 고등학교 기후변화(경상북도교육청, 2021)
- 단위학교 및 인근학교와 연합하여 지역사회의 기후위기 문제를 알아보고 지역 기관 · 단체와 함께 온 · 오프라인 방식으로 공동교육과정을 개설하여 지역사회와 연계한 교과 융합형 진로탐구활동 프로그램으로 구성하여 고교학점제 기반 마련










시기	활동명	운영교사	주요내용
3월	동아리 활동계획 수립	담당교사	연간 동아리 활동 계획 수립 - 환경을 위한 청소년의 목소리 내기 - 지역사회 환경교육기관 · 단체 협력체 구성
	기후의 이해	담당교사 +외부강사	기후의 역사와 기후시스템 등을 조사하며 기초적 지식 함양
4월	기후위기 문제 분석하기	담당교사 +외부강사	지역적 국제적 기후위기 현황 및 문제에 대한 다양한 사례를 조사 및 탐구하여 시급성을 인식
5월	기후위기 원인 이해	담당교사 +외부강사	학생들 주도하에 기후위기 발생 원인에 대한 다양한 자료 조사를 통해 내용을 파악
6월	미래 기후의 전망	담당교사 +외부강사	기후변화 시나리오에 따른 미래예측과 발생할 수 있는 영향에 대해 확인
7월	기후위기, 다양한 대응방안	담당교사 +외부강사	기후위기 대응을 위한 완화와 적응의 차이점을 조사하고, 전략을 수립해보기
9월	지속가능한 미래 세대를 위한 사회적 실천	담당교사 +외부강사	지속가능발전(K-SDGs)의 개념을 이해하고, 사회, 경제, 산업, 문화 등 다양한 사회부문 기후위기 연계성을 알아봄으로써 지속가능발전 측면에서 대응방안 모색
10월	「사회적이슈」 기후위기 대응 촉구를 위한 청소년들의 목소리	담당교사 +외부강사	기후위기 대응을 촉구하는 청소년들의 모습 제시 - 그레타툰베리(미래를 위한 금요일, 결석시위) - 청소년기후행동(기후헌법소원)
	기후변화에 맞서는 우리들의 사회적 실천계획	담당교사 +외부강사	탄소중립사회로 정의로운 전환을 위해 동아리 구성원이 실천할 수 있는 다양한 사회적 실천행동을 주도적으로 계획 및 실행방안을 마련
11월	기후위기 실천행동 촉구 내용 구성하기	담당교사	자신의 목소리를 들을 주체(독자)를 선택하고, 대상에게서 어떠한 변화를 유발할 것인지, 효과적으로 전달하기 위한 매체와 내용을 구성하고 상호평가를 통해 조정
12월	미래세대들의 정책제안	담당교사	프로젝트를 통해 취합된 캠페인과 정책제안을 ‘청소년 참여포털 정책제안’ 또는 다양한 형태로 미래세대의 목소리를 내어보기

(예시 지도안) 「지속가능한 미래 세대를 위한 사회적 실천」

* 지속가능발전(K-SDGs) 연계 동아리 프로젝트




- 학생들의 활동 전개에 따라 4~12차시 정도의 동아리 활동시간이 소요됨, 담당교사가 학생과 학교의 특성을 반영하여 활동 흐름을 차시에 맞게 재구성하여 실시할 수 있음.

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 사회환경교육 기관 · 단체 협력 교육구성 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 및 창의적체험활동 연계 프로그램 구성합니다. ⚙️ 기후위기 문제에 대응하는 탄소중립 정책과 현재 실천하고 있는 방안들은 가정, 학교, 사회적으로 구분하여 찾아봅니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 기획단계에서 기관단체와 협력 • 사전과제로 제시
도입	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ K-SDGs(한국형 지속가능발전목표) 17가지 이해 ⚙️ 진로와 연계한 환경문제 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 관련 핵심용어를 연결하면서 진로와 환경과의 관계를 마인드맵으로 표현해봅니다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ K-SDGs</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 진로-환경 연계 마인드맵 표현하기(1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 진로-환경 연계 마인드맵 표현하기(2)</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경부 SDG 이해 관련 영상 
전개	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 팀별 기후위기 대응 탄소중립 프로젝트 주제 선정 및 기획 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후위기, 탄소중립, 진로와 연계된 주제를 선정합니다. ◦ 팀별로 주제에 따른 계획 및 역할을 분담합니다. <p>〈주제 예시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목공을 활용한 지속가능한 학교 공간 만들기 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> - 기후 안내 게시판 만들기 및 설치 - 학교 생태 둘레길 팻말, 포토존 만들기 및 설치 - 반려묘를 위한 집과 놀이터 만들기 및 기부 - 간이 미세먼지 공기청정기 만들기 및 나눔 - 집 만들기 및 설치 <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 기후 안내 게시판</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 생태둘레길 포토존</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 고양이 집 설치</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 캣타워 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 간이 공기청정기 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 새집 만들기</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • 기후위기, 탄소중립 관련 자료 제공 • 기관단체 교육운영 <ul style="list-style-type: none"> - 목공 교육 - 코딩 교육 - 텃밭 교육

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
전개	<ul style="list-style-type: none"> 코딩을 활용한 기후시계 만들기 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> 1.5도 시나리오를 통해 바라보는 기후시계 이해 아두이노 코딩을 활용한 미니 기후시계 만들기 기후시계 시간을 늘일 수 있는 탄소중립 활동 알아보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 국외 기후시계 (독일 베를린)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 국외 기후시계 (미국 뉴욕)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 우리나라 기후시계 (대구광역시 동대구역)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 코딩 교육</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 기후시계 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 기후시계</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 학교 빈 공간을 활용한 한 평 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> 학교의 유휴공간을 한 평 공간으로 만들어 팀별로 텃밭 또는 원예 활동을 할 수 있도록 1년간 분양 분양받은 한 평의 공간에 씨앗 또는 모종을 심어 키운 작물을 어떻게 활용할 것인가를 함께 논의 탄소중립 실천으로서의 한 평 프로젝트 과정 공유 및 지역사회와 연계하여 나눔활동 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 한 평 프로젝트 공간 조성</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 한 평 프로젝트 실시</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 결과 나눔 활동</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none">  팀별 프로젝트 수행을 위한 피드백 및 추진 협력 (사회기관 단체) <ul style="list-style-type: none"> 학교의 생태적, 문화적, 사회적 환경 파악 기후위기, 탄소중립과 연계된 학교 팀별 활동 프로젝트 피드백 학생들의 궁금증에 대한 답변자 역할 수행 팀별 프로젝트 수행에 대한 전문가 및 사회환경교육 단체 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 실시간 기후시계 확인 사이트 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
전개	<p>⚙️ 팀별 프로젝트 연계 탄소중립 실천 릴레이 챌린지 추진</p> <ul style="list-style-type: none"> 팀별 주제와 연계하여 프로젝트 결과를 바탕으로 가정, 학교, 지역 사회에서 실천할 수 있는 탄소중립 실천 안내 및 참여 확대 모색 SNS를 활용하여 주기적으로 탄소중립 챌린지 안내, 이벤트를 통해 참여자에게 친환경 물품 증정 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 탄소중립 실천 릴레이(1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 탄소중립 실천 릴레이(2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 탄소중립 실천 릴레이(3)</p> </div> </div>	
정리	<p>⚙️ 프로젝트 결과 공유 및 기후위기 대응방안 모색</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 과정과 결과를 발표하고 활동자료를 공유합니다. 지역과 함께할 수 있는 부분을 사회기관 단체에 건의하고, 기후 위기 문제를 해결과 탄소중립 실천을 확대하기 위해 정부, 학교, 개인의 실천행동 작성 후 기대효과를 작성해봅니다. 	
사후활동	<p>⚙️ 캠페인 활동 참여(SNS, 홍보물 제작 등)</p> <p>⚙️ 우리학교 SDG's</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년참여포털에 모둠별 논의한 정책을 제안하기 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>청소년참여포털 정책제안 작성항목</p> <p>[제안배경], [현황 및 문제점], [정책제안], [기대효과]</p> </div>	<p>• 청소년참여포털 www.youth.go.kr</p>

(예시 지도안) 「기후변화에 맞서는 우리들의 사회적 실천계획」

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 사회환경교육 기관 · 단체 협력 교육구성 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 및 창의적체험활동 연계 프로그램을 구성합니다. ⚙️ 기후위기에 대한 청소년들 목소리를 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계 청소년들의 기후행동 사례를 찾아봅니다. <p>참고자료 그레타 툰베리의 연설문</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기획단계에서 기관단체와 협력 • 사전과제로 제시
도입	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 기후위기 대응행동을 촉구하는 청소년들의 모습 제시 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 그레타툰베리(미래를 위한 금요일, 결석시위 등), 청소년기후행동(기후헌법소원) 등 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 기후변화를 위한 결석시위</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 미래를 위한 금요일</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 청소년기후 헌법소원</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • 중등 기후변화 이력(환경부) 2차시 도입부 참고
전개	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 청소년들이 목소리를 내는방법 안내 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 온라인(신문고, 청소년참여포털) ◦ 오프라인(캠페인, 시위 등 퍼포먼스) ⚙️ 사전지식 및 현안 이슈 파악 (사회기관 단체) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후위기에 대한 기사, 칼럼, 영상 등 자료 활용해 지식을 습득합니다. ◦ 최근 환경이슈 및 현안에 대해 전달합니다. ◦ 학생들의 궁금증에 대한 답변자 역할을 수행합니다. ⚙️ 기후위기 문제에 대한 시사점 도출 및 대응방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 조사자료를 토대로 기후위기 현안과 시사점을 도출하고, 이를 해결하기 위해 정부, 학교, 개인이 실천해야할 점을 작성해보고 어떤 효과가 있을지 예상해봅니다. ◦ (활동예시) ‘나의 연설문’ 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 연설문을 작성한 후 캠페인, UCC, 업사이클링 바자회 등 다양한 활동을 계획해 동아리 활동, 축제 등을 활용해 교내에 전파합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 기관단체 교육운영 • 기후위기 관련 자료를 제공합니다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 모듈별 논의한 캠페인, 정책제안 계획에 대해 발표하고, 다양한 의견을 공유 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> ⚙️ 캠페인 활동 참여(SNS, 홍보물 제작 등) ⚙️ 청소년의 정책제안 참여 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 청소년참여포털에 모듈별 논의한 정책을 제안하기 <p style="text-align: center;">청소년참여포털 정책제안 작성항목 [제안배경], [현황 및 문제점], [정책제안], [기대효과]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년참여포털 www.youth.go.kr

참고자료 그레타 툰베리 연설문

영상

유엔 기후행동 정상회의 연설



<https://url.kr/cgvdb9>



이건 아니라고 생각합니다. 제가 이 위에 올라와 있으면 안 돼요. 저는 대서양 건너편 나라에 있는 학교로 돌아가 있어야 합니다. 그런데 여러분은 희망을 바라며 우리 청년들에게 오셨다구요? 어떻게 감히 그럴 수 있나요? 여러분은 헛된 말로 저의 꿈과 어린 시절을 빼앗았습니다. 그렇지만 저는 운이 좋은 편에 속합니다. 사람들이 고통받고 있습니다. 죽어가고 있어요. 생태계 전체가 무너져 내리고 있습니다. 우리는 대멸종이 시작되는 지점에 있습니다. 그런데 여러분이 할 수 있는 이야기는 전부 돈과 끝없는 경제 성장의 신화에 대한 것 뿐입니다. 도대체 어떻게 그럴 수 있습니까?

지난 30년이 넘는 세월 동안, 과학은 분명했습니다. 그런데 어떻게 그렇게 계속해서 외면할 수 있나요? 그리고는 이 자리에 와서 충분히 하고 있다고 말할 수 있나요? 필요한 정치와 해결책이 여전히 아무 곳에서도 보이지 않는데요. 여러분은 우리가 하는 말을 ‘듣고 있다’고, 긴급함을 이해한다고 합니다. 그러나 아무리 슬프고 화가 난다해도, 저는 그 말을 믿고 싶지 않습니다. 만약 정말로 지금 상황을 이해하는데도 행동하지 않고 있는 거라면, 여러분은 악마나 다름없을 것이기 때문입니다. 그래서 저는 그렇게는 믿고 싶지 않습니다. 지금 인기를 얻고 있는, 앞으로 10년 안에 온실가스를 반으로만 줄이자는 의견은, 지구 온도 상승 폭을 1.5°C 아래로 제한할 수 있는 가능성을 50%만 줄 뿐입니다. 이는 또한 인간이 통제할 수 있는 범위를 넘어서 되돌릴 수 없는 연쇄 반응을 초래할 위험까지 안고 있습니다.

50%는 여러분에게는 받아들여지는 수치인지도 모릅니다. 그러나 이는 여러 티핑 포인트, 대부분의 피드백 루프, 대기오염에 숨겨진 추가적 온난화는 포함하지 않고 있는 수치입니다. 기후정의와 평등의 측면도 고려하지 않았습다. 또한 이는 여러분들이 공기 중에 배출해놓은 수천억톤의 이산화탄소를 제거할 임무를 우리와 우리 자녀 세대들에게 떠넘긴 것이나 다름없습니다. 그렇게 할 수 있는 기술도 나오지 않았는데 말입니다. 그래서 기후위기가 초래한 결과를 떠안고 살아가야 할 우리는, 50%의 위험을 감수하라는 것을 받아들일 수 없습니다. 1.5°C 아래로 머무를 수 있는 67%의 기회를 잡으려면 (IPCC가 제시한 현재로써 최상의 가능성)세계는 2018년 1월 1일을 기준으로, 420Gt 이상의 이산화탄소를 배출하면 안되는 상황이었습니다. 오늘날 이 숫자는 이미 350Gt 아래로 떨어졌습니다. 어떻게 감히 여러분은 지금까지 살아온 방식을 하나도 바꾸지 않고 몇몇 기술적인 해결책만으로 이 문제를 풀어나갈 수 있는 척할 수 있습니까? 오늘날처럼 탄소배출을 계속한다면, 남아있는 탄소예산마저도 8년 반안에 모두 소진되어 버릴텐데요.

오늘 이 자리에서 제시될 어떠한 해결책이나 계획도 이 남아있는 탄소예산을 고려한 것은 없을 것입니다. 왜냐하면 탄소예산을 나타내는 이 수치는 매우 불편한 것이기 때문입니다. 그리고 여러분은 여전히 사실을 있는 그대로 말할 수 있을만큼 충분히 성숙하지 않기 때문입니다.

여러분은 우리를 실망시키고 있습니다. 그러나 우리세대는 여러분이 배신하고 있다는 걸 이해하기 시작했습니다. 모든 미래 세대의 눈이 여러분을 향해 있습니다. 여러분이 우리를 실망시키기를 선택한다면, 우리는 결코 용서하지 않을 것입니다. 여러분이 이 책임을 피해서 빠져나가도록 내버려두지 않을 것입니다. 바로 여기, 바로 지금까지입니다. 더 이상은 참지 않습니다. 전 세계가 깨어나고 있습니다. 여러분이 좋아하든 아니든, 변화는 다가오고 있습니다. 감사합니다.

2019 유엔 기후행동 정상회의에서의 그레타 툰베리 연설

활동자료 연설문에서 나온 단어의 의미를 정보검색기기를 활용하여 찾아 적어보자.

단어	의미
(기후) 티핑포인트	기후 티핑포인트는 안정한 기후 상태에서 급격한 변화를 통해 또 다른 안정된 상태로 바뀌게 되는 임계점을 말한다.
피드백 루프 (기후 되먹임)	기후 되먹임은 기후 시스템 내에 존재하는 각 과정 사이에서 최초 과정의 결과가 두 번째 과정의 변화를 촉발하고, 이 과정이 다시 최초의 과정에 번갈아 영향을 미치게 될 때 일어나는 상호작용으로 양의 되먹임과 음의 되먹임이 있다.
기후정의	기후위기로부터 야기된 불평등과 양극화의 문제를 공정하게 바로잡는 것을 의미한다.
IPCC	유엔 산하 세계기상기구(WMO)와 유엔환경계획(UNEP)이 기후 변화와 관련된 전 지구적인 환경 문제에 대처하기 위해 각국의 기상학자, 해양학자, 빙하 전문가, 경제학자 등 3천여 명의 전문가로 구성된 정부간 기후 변화 협의체이다.
탄소예산	산업화 이후 지구 평균온도 상승 폭을 특정온도 제한하기 위해 배출할 수 있는 온실가스 총배출량

참고자료 청소년 기후행동

영상

기후변화 막으려 결석 시위에 나선 청소년



<https://url.kr/s851xa>



1) 영상을 보고 감정 단어를 참고하여 느낀 감정과 이유를 적어보자.

① 느낀 감정 : **부끄러움과 대단함을 느낌**

기쁘다	감동적이다	재미있다	즐겁다	신난다
서운하다	속상하다	아쉽다	외롭다	우울하다

② 이유 : 나와 비슷한 나이의 학생들이 기후문제의 심각성을 인식하고 문제를 해결하기 위해 노력하는 모습에서 '나는 지금 무엇을 하고 있나?'라는 생각이 들어 나 자신이 부끄럽다는 생각이 들었다. 그리고 청소년기후행동가들이 대단하다는 생각이 들었다.

2) 학생들의 결석 시위에 대해 어떻게 생각하는지 자신의 의견을 적고 이유를 적어보자.

의견 (긍정적 또는 부정적)	이유
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기를 경험하게 될 당사자로 기후 문제 해결을 위해 참여하는 것이 바람직하다고 생각한다. 평범하고 안전한 일상, 당연히 지켜져야하는 존엄한 삶을 위해서 참여하는 것이 바람직하다고 생각한다.

3) 청소년기후행동 단체의 주요 활동을 조사한 후 1가지를 선정하여 발표해보자.



정부의 소극적인 온실가스 감축 목표가 헌법에 보장된 기본권을 침해한다는 내용의 심판 청구서를 헌법재판소에 제출했다. 헌법에서 보장한 생명권과 행복추구권 및 정상적인 환경에서 살아갈 환경권 등을 보장하지 못하게 된다는 것이 청소년들의 주장이다.

2. 학교-단체 협력(단체주도) 프로그램



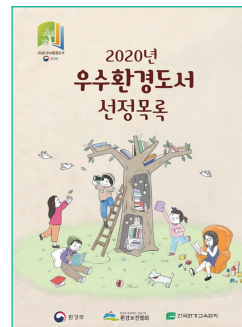
사회환경교육단체 주도 협력 프로그램

사회단체가 개발한 프로그램을 협력해 운영하면 학교의 입장에서는 재미있고 가치있는 프로그램을 학생에게 제공함으로써 기후위기 대응교육을 보다 풍부하게 할 수 있고, 사회 단체의 입장에서는 개발한 프로그램을 대상 학교의 실정에 맞게 보완할 기회와 함께 더 많은 학생에게 기후위기 대응교육을 할 수 있게 됩니다. 사회 단체가 개발한 프로그램을 주도적으로 운영하기에 앞서 해당 학교에 적합한 형태로 조정하는 과정에서 담당 교사와의 협력과 조율이 필요합니다.


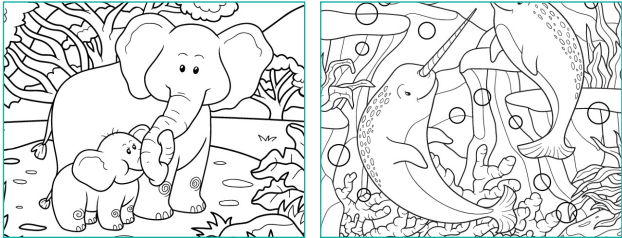
기후위기 대응 단체주도 프로그램 모델(우수환경도서 활용)

‘우수환경도서’는 국민들에게 환경보전의 지혜를 담은 양질의 환경도서가 국민들에게 더욱 가까이 다가가는 기회를 마련하고, 출판사의 환경도서 출판 의욕을 고취하고자 환경부가 2년 주기로 선정하고 있는 환경 관련 도서들입니다.(환경부예규 제124호 우수환경도서 선정규정) 1993년부터 선정된 우수환경도서는 현재 1,065권(2022년 1월 기준)에 달하며 자연생태, 자원순환, 생물다양성, 환경보건, 지속가능발전(SDGs), 미세먼지 그리고 기후위기 등 다양한 주제의 엄선된 도서들로 교육 콘텐츠로서 그 가치와 활용도가 아주 높습니다. 본 안내서에서는 초·중·고 학교급별 우수환경도서 활용 기후위기 대응 프로그램 모델을 적합한 수준의 학습 활동과 함께 제시합니다.

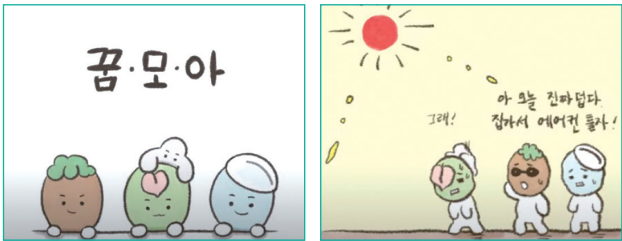
※ 우수환경도서 정보 확인 : 환경교육포털사이트(www.keep.go.kr)



㉔ 초등 저학년(1~2학년) 기후위기 대응 프로그램 모델

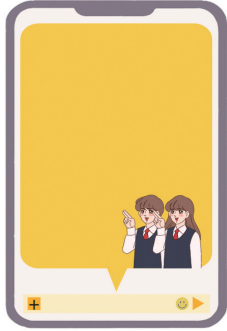
학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동 기후와 기후위기 현상 탐색	⚙️ 기후와 계절에 대해 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘매일 매일 여름이라면?’ 그림일기 그립니다. ◦ 봄, 여름, 가을, 겨울 계절별 떠오르는 단어를 모아봅니다. 	
도입 기후위기 탐색	⚙️ 인형극을 통해 기후위기에 관심 갖기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 도서에 등장하는 인물, 캐릭터들의 이야기로 인형극을 구성해 기후 위기에 대한 흥미를 유발합니다. 	• 호기심 · 흥미 유발
전개 기후위기 이해와 공감	⚙️ 기후위기(초등저) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 그림 그리기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - ‘OO이와 내가 함께 살고 싶은 세상’, ‘우리가 OO한다면?’ 등 발생한 상황을 생각하며 이상적인 상황을 상상해 자유롭게 묘사합니다. ◦ 색칠놀이 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물 또는 인물이 처한 상황 등에 대한 색칠놀이를 구성해 자유롭게 묘사하며 도서가 전달하는 메시지를 학습합니다. 	• 발달수준에 따라 저학년은 감각적 활동에 집중합니다.
정리 학습내용 정리	⚙️ 정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 제작한 결과물(그림, 웹툰 등)을 발표하고 소감을 나눕니다. 	
사후활동 학습결과 전파	⚙️ 제작한 결과물을 집으로 가져가 가족에게 소개합니다.	

㉔ 초등 고학년(3~6학년) 기후위기 대응 프로그램 모델

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동 기후와 기후위기 현상 탐색	⚙️ 기후변화로 달라지는 세상 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> 바닷물의 높이가 계속 높아진다면 생겨날 일을 작성해봅니다. 폭염이 닥친 여름날에 우리에게 필요한 물건을 작성해봅니다. 	
도입 기후위기 탐색	⚙️ 애니메이션을 통해 기후위기에 관심 갖기 <ul style="list-style-type: none"> 도서에 등장하는 인물, 캐릭터들의 이야기를 애니메이션으로 제작해 기후위기에 대한 흥미를 유발합니다. 	• 감상 후 역할놀이 등 확장 활동이 가능합니다.
전개 기후위기 이해와 공감	⚙️ 뒷이야기 카툰 그리기 활동 <ul style="list-style-type: none"> 주인공이 되어 학습한 도서 내용에 대한 이후의 이야기를 상상해 4컷 만화, 웹툰 등을 그려봅니다. 	• 이 외 프로그램을 운영하는 단체의 특성을 반영한 별도의 활동을 구성할 수 있습니다.
정리 학습내용 정리	⚙️ 정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 제작한 결과물(그림, 웹툰 등)을 발표하고 소감을 나눕니다. 	
사후활동 학습결과 전파	⚙️ 제작한 결과물을 집으로 가져가 가족에게 소개합니다.	

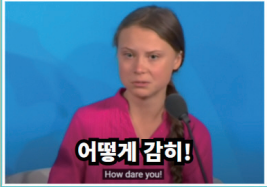
㉞ 중등 기후위기 대응 프로그램 모델

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전활동 기후와 기후위기 현상 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 날씨와 기후의 차이점과 기후위기로 인해 발생하는 현상들에는 어떤 것들이 있는지 탐구해봅니다. 기후위기와 기후재난의 의미와 발생 원인을 조사하고 탐구해봅니다. 	
도입 기후위기 에피소드 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 에피소드 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 도서 등장인물의 행동이나 경험에 대한 에피소드를 짧게 재구성해 소개하고, 그 원인과 배경을 토의해봅니다. 이때 구두 발화만 하는 것이 아니라 별도의 삽화나 실제 사건일 경우 뉴스와 사진 등을 활용해 현실감 있게 이야기를 풀어냄으로써 더욱 몰입할 수 있게 합니다. <div data-bbox="392 695 863 950" data-label="Image"> </div> <p>▲ (전)미국 대통령 도널드 트럼프의 파리협정 탈퇴 선언 ※ 출처 : MBC 뉴스</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2018년 우수환경도서 왜 기후변화가 문제일까?의 챕터2 ‘트럼프는 왜 파리 협정을 탈퇴할까?’ 에피소드 <div data-bbox="1039 740 1185 950" data-label="Image"> </div>
전개 기후위기 의견 생각하고 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 브레인스토밍 <ul style="list-style-type: none"> 도입에서 알아본 에피소드에 대한 상세한 내용을 학습한 후 떠오르는 생각과 의견들을 모아 자유롭게 브레인스토밍을 그려 봅니다. 여러 도서들의 주제에 따라 다양한 내용의 브레인스토밍 활동을 구성할 수 있습니다. <div data-bbox="416 1264 885 1577" data-label="Image"> </div> <p>▲ (활동예시) 브레인스토밍 - 왜 파리협정에서 탈퇴했을까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 가지들에 생각들을 문장으로 작성하면 창의 · 발산적인 사고를 방해하는 요소가 됩니다. 단어 외에 그림, 기호 등 다양한 요소를 활용해 작성합니다.

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
전개 기후위기 의견 생각하고 표현하기	기후위기 메시지 보내기 <ul style="list-style-type: none"> 앞서 활동한 브레인스토밍의 내용을 정리해 ‘모든 세대들에게 보내는 메시지’를 작성해봅니다. 브레인스토밍 활동과 마찬가지로 우리 학교 기후위기 상황, 우리 학교의 탄소발생원 신고, 탄소저감 방법 건의 등 다양한 내용으로 자유롭게 작성합니다.  <p>▲ (활동예시) 기후위기 메시지 보내기</p>	
정리 학습내용 정리	정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 작성한 메시지를 발표하고 소감을 나눕니다. 	
사후활동 학습결과 전파	기후메시지를 모아 다른 친구들에게 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 작성한 메시지를 모아 친구들과 공유한 후, 교장선생님께 제안을 드리고 이야기를 듣는 상호작용하기 우리 학급 실천계획서 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 브레인스토밍과 기후위기 메시지에서 나온 다양한 의견들을 학급 회의를 통해 토의하고, 우리 학급 실천계획서를 만들어 함께 실천합니다. 	• 메시지 활동지를 절취해 카드북으로 제작할 수 있습니다.

㉞ 고등 기후위기 대응 프로그램 모델

학습단계	교수 · 학습 활동	비고														
사전활동 기후와 기후위기 현상 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 세계 각지에서 발생하고 있는 기후재난과 기후난민, 그리고 기후 위기의 원인을 탐구해봅니다. 기후위기에 대응하기 위한 국제협력과 국내 정책에는 어떠한 것들이 있는지 탐구해봅니다. 															
도입 기후위기 에피소드 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기에 대응하는 청소년 활동가 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 도서에 주인공으로 등장하는 청소년 활동가들의 활약을 소개하고, 그 배경을 알아봅니다. <div data-bbox="392 595 862 854" data-label="Image"> </div> <p>▲ 그레타 툰베리의 유엔 기후행동 정상회의 연설('19. 9. 23.) ※ 출처 : UN Youtube</p>	<ul style="list-style-type: none"> (관련도서) '우리 집이 불타고 있다' <div data-bbox="1039 638 1186 854" data-label="Image"> </div>														
전개 기후위기에 대한 입장과 의견 차이, 논리적으로 제안하기	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 대응 찬성&반대 토론 <ul style="list-style-type: none"> 학급을 기후위기 대응에 찬성하는 팀, 반대하는 팀으로 2개 팀으로 나누어 토론을 진행합니다. 예) 그레타 툰베리 팀 VS 도널드 트럼프 팀 1차 토론 이후 찬성/반대 역할을 바꾸어 2차 토론을 진행하는 '하브루타 토론 학습'을 활용하면 더욱 창의적인 사고를 유도할 수 있습니다. <table border="1" data-bbox="344 1236 991 1658"> <tr> <td colspan="2">주제</td><td>기후위기 대응 찬성 VS 반대</td></tr> <tr> <td colspan="2">토론자</td><td>그레타 툰베리 팀 VS 도널드 트럼프 팀</td></tr> <tr> <td rowspan="2">의견</td><td>찬성</td><td></td></tr> <tr> <td>반대</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2">창의적 해결 방법</td><td></td></tr> </table>	주제		기후위기 대응 찬성 VS 반대	토론자		그레타 툰베리 팀 VS 도널드 트럼프 팀	의견	찬성		반대		창의적 해결 방법			
주제		기후위기 대응 찬성 VS 반대														
토론자		그레타 툰베리 팀 VS 도널드 트럼프 팀														
의견	찬성															
	반대															
창의적 해결 방법																

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
<p>전개</p> <p>기후위기에 대한 입장과 의견 차이, 논리적으로 제안하기</p>	<p>⚙️ 기후위기 대응 정책제안서 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> 토론으로 도출한 아이디어와 해결 방법으로 정책제안서를 작성합니다. <div data-bbox="384 344 958 748">  <p>출처 : UN Youtube</p> <p>2019년 9월 23일, 유엔 기후행동 정상회의의 60여 개국의 정상들이 모인 자리에서 많은 관심을 받은 사람이 있습니다. 바로, 그 해 16살이었던 스웨덴의 환경운동가 그레타 툰베리(Greta Thunberg)입니다. 그녀는 "여러분은 헛된 말로 저의 꿈과 어린 시절을 빼앗았습니다. 어떻게 감히 그럴 수 있나요?"라며 기후위기에 적극 대응하지 않는 각국 정상들에게 일침을 가했습니다.</p> <p>그레타 툰베리에게 전하고 싶은 말</p> <p>청와대에 전하는 정책제안서</p> </div> <p>▲ (활동예시) 기후위기 대응 정책제안서 작성하기</p>	
<p>정리</p> <p>학습내용 정리</p>	<p>⚙️ 정리 및 활동 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 작성한 정책제안서를 발표하고 소감을 나눕니다. 	
<p>사후활동</p> <p>학습결과 전파</p>	<p>⚙️ 메시지를 모아 지역사회 및 전국적으로 알리기</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 학교의 정책제안서를 모아 청소년들이 요구하는 기후위기 대응 방안을 지자체 · 정부 부처에 함께 건의하고, 실천행동참여로 이끌어 내보기 	



기후위기 대응 교육을 위한 지역사회 협력 프로그램

기후위기 대응 교육을 위해 학교와 사회단체에서 더 나아가 지역사회가 협력하면 기후 위기에 대한 관심을 교사와 학생뿐만 아니라 학부모, 지역사회 구성원들까지 확산할 수 있습니다. 이러한 협력을 통해 학부모는 가정에서 학생에게 일상적이고 형식이 없는 기후 위기 대응 교육을 지속할 수 있습니다. 프로그램 운영의 측면에서 한 주체가 역할을 다하지 못하거나 중간에 포기하더라도 다른 주체가 이를 대신할 수 있어 안정성이 강화됩니다. 또한 이후 다양한 주체들이 참여해 새로운 협력 프로그램을 계획할 수 있습니다.

지역사회 협력 프로그램 모델

학교와 사회단체뿐만 아니라 학부모, 자원봉사자 등 지역사회 구성원들이 함께 참여하는 협력 모델입니다. 참여하는 모든 주체가 수평적인 관계에서 협력을 이루며 각자가 학습자인 동시에 교수자가 됩니다. 효과적인 운영을 위해 사회단체와 지역사회 전문가가 교사와 학부모, 자원봉사자를 대상으로 사전 교육과 오리엔테이션을 실시하고, 이들이 교수자로서 학생들을 지도하는 형태가 일반적입니다.

학부모와 자원봉사자의 역할

커뮤니티 매핑 활동을 수행하는 과정에서 학부모와 자원봉사자는 학습자이자 조력자입니다. 함께 활동하며 참여 학생들의 인솔과 활동지도, 안전관리를 수행해 안전한 프로젝트의 진행과 결과물의 완성도를 높이는 중요한 역할을 하며, 사후에는 활동 결과를 전파하는 매개자가 됩니다.

④ 초등 기후위기 대응 지역사회 협력 프로그램 모델(커뮤니티 매핑)

· 커뮤니티 매핑(Community Mapping)

‘커뮤니티 매핑’은 공동체를 뜻하는 커뮤니티(Community)와 지도 만들기를 뜻하는 매핑(Mapping)의 합성어로 ‘지역공동체의 참여를 통한 지도 만들기(Community Participatory Mapping)’라고 표현할 수 있습니다. 공동체의 구성원들이 함께 정보를 수집하고 지도를 만들어서 정보를 공유하고 이용하는 과정에서 지도라는 매개체를 이용해 많은 사람이 그 정보를 함께 효과적으로 소통하며 지역사회 의사결정에 주민 참여를 이끌어내는 모든 과정을 포함합니다.

※ 출처 : 공공데이터의 활용과 커뮤니티 매핑(한국지방행정연구원, 2014)

· 커뮤니티 매핑(Community Mapping)을 활용한 기후위기 대응 프로그램 모델
- 프로그램 구성 개요

학습일정	교수 · 학습 활동	비고
활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 매핑 주제 선정 - 매핑 커뮤니티(학교, 단체, 학부모, 자원봉사자) 구성 - 매핑 활동 운영방법 협의, 현장 방문 	
1차시	<p>오리엔테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 주제에 대한 사전 설문 및 기본 교육 	교실, 강의실 등
2차시	<p>현장탐방</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제 관련 현장탐방(교육관, 공공시설 등) ex) 기후변화체험교육관을 방문하여 기후위기가 무엇인지 알기 (기후변화 원인, 현상, 영향) 	-
3차시	<p>활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수행방법 설명 및 도구 시연 ex) 열지도 그리기 목적 및 열지도 작성 도구와 방법 익히기 	활동지, 도구 지급
4차시	<p>프로젝트 수행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리지역 열지도 작성하기 	학부모 · 자원봉사자의 활동 및 안전관리
5차시		
6차시	<p>중간점검</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수행결과 중간 확인 및 분석 ex) 열지도 수행 결과 분석 및 기후위기 전문가 피드백 	전문가를 활용한 활동결과 분석
7차시	<p>프로젝트 수행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리지역 열지도 작성하기 	학부모 · 자원봉사자의 활동 및 안전관리
8차시		
9차시	<p>지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수행결과를 취합한 최종 성과물 제작 - 매핑 활동 결과물의 검증 ex) 열지도 완성하고 검증하기 	-
10차시	<p>결과발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 결과 확인 · 공유 및 확산 ex) 열지도 공유하고 다양한 데이터 받기 	지역 커뮤니티 활용

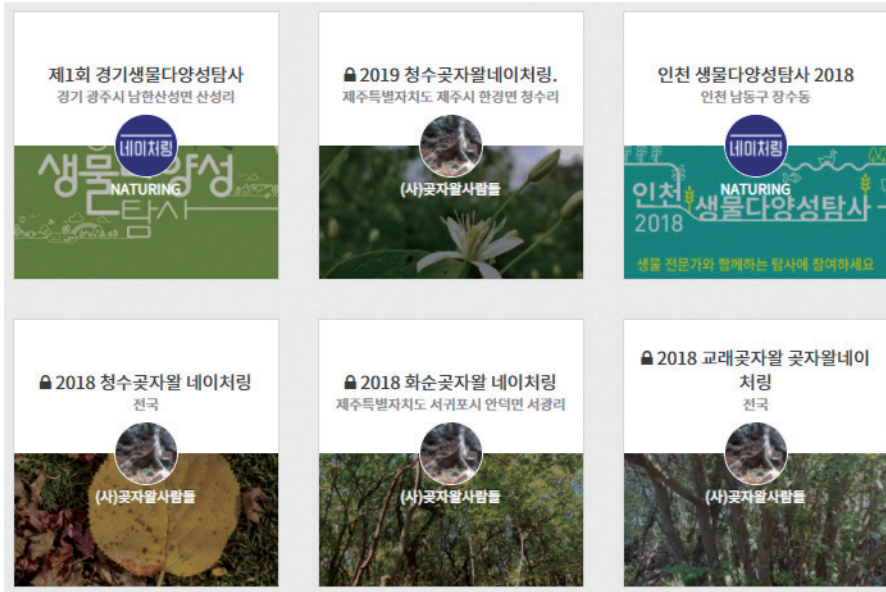
학습단계	교수 · 학습 활동	비고
오리엔테이션 사전학습	<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 및 사전 설문 <ul style="list-style-type: none"> 사전 설문과 간단한 퀴즈로 참여자들의 주제에 대한 지식수준을 파악하고 프로젝트에 대한 흥미를 끌어올립니다. 사전학습 및 오리엔테이션 <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 주제에 대한 사전학습을 진행합니다. 프로젝트에 주제에 대한 우리 지역의 상황을 전달합니다. 이 외 관련된 영상 등을 활용할 수 있습니다. 학생-학부모-자원봉사자 구성원들의 활동 모듬을 구성합니다. 프로젝트 설정 <ul style="list-style-type: none"> 〈기후위기〉와 관련하여 지역사회의 문제인식 변화가 필요한 것에 대한 프로젝트를 계획합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 교사, 사회단체의 활동가 또는 지역의 전문가가 강연합니다. 학부모, 자원봉사자 대상의 인솔, 안전 지도 교육을 합니다.
현장탐방	<ul style="list-style-type: none"> 현장탐방 <ul style="list-style-type: none"> 사전학습에서 알아본 우리 지역의 상황을 실제로 확인할 수 있는 현장을 탐방해봅니다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ▲ 수원시기후변화체험교육관 ▲ 부산기후변화체험교육관 </div>	<ul style="list-style-type: none"> 이 외 교육관, 시설 등을 방문해 전문가를 만나 심화학습을 할 수 있습니다.
활동안내	<ul style="list-style-type: none"> 활동 목적 및 방법안내 <ul style="list-style-type: none"> 커뮤니티 매핑 교육 <ul style="list-style-type: none"> 참여자들이 제작하려고 하는 지도(커뮤니티 맵)가 무엇인지 알아봅니다. 제작하려는 지도의 활용 가치와 활동 의의에 대해 알아봅니다. 활동 방법 교육 <ul style="list-style-type: none"> 지도 제작을 위한 정보를 수집하는 방법과 활용 기기, 도구의 사용 방법을 알아봅니다. 활동 방법 및 일정과 유의 사항을 전달하고, 안전교육을 실시합니다. 	
프로젝트 수행 전반부	<ul style="list-style-type: none"> 측정장소 설정 및 활동 시연 <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 측정장소를 알아보고 모듬별로 대상 장소를 선정합니다. 실제 측정장소를 방문해 측정 방법을 시연하고, 모듬원들은 연습해 봅니다. 이때 현장에서 발생할 수 있는 위험상황에 대한 안전교육을 실시합니다. 	

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
프로젝트 수행 전반부	⚙️ 개인별 측정장소 선정 및 활동 수행 <ul style="list-style-type: none"> 개인별 담당 측정장소를 나누어 선정합니다. 측정 주기와 방법에 따라 활동을 수행합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모, 자원봉사자는 활동 학생의 인솔과 안전지도, 활동보조를 수행합니다.
중간점검	⚙️ 활동결과 중간점검 및 분석 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 전반부 측정 결과를 취합해 자료를 만듭니다. 전문가를 초빙해 취합 자료를 분석하고 시사점을 도출해 구성원들과 공유하고 기대효과와 활용 방법을 모색합니다. 	
프로젝트 수행 후반부	⚙️ 측정활동 수행 및 결과 취합	
지도 만들기	⚙️ 측정결과를 활용한 지도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 측정 결과, 장소의 특징을 작성합니다. 우리 동네 지도에 측정 결과를 채워 넣습니다. 지도가 완성되면 결과를 공유하고 확인합니다. 	
결과발표 지역과 공유	⚙️ 측정결과를 활용한 지도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 장소 간 측정 결과에 차이가 나는 이유, 다른 지역과 비교 등을 비교하고 분석해봅니다. 완성한 지도를 지역 커뮤니티를 활용해 공유합니다. <div data-bbox="376 1079 922 1417" data-label="Figure"> </div> <p>▲ 수원시기후변화체험교육관 ‘우리동네 열지도’</p> <p>※ 출처 : 수원시기후변화체험교육관 홈페이지</p>	<ul style="list-style-type: none"> 완성된 지도정보를 전자지도로 만들어 홈페이지 등에 게시해 공공 정보로써 주민과 공유할 수 있습니다.

㉔ 중등 기후위기 대응 지역사회 협력 프로그램 모델(네이처링)

• 네이처링(Naturing)

‘네이처링’은 개인이 만나는 자연을 관찰하고 기록해 공유하는 네트워크입니다. 개인이 만나는 자연의 정보를 정리하고 모아 지역의 생태지도를 만들어가는 과정에서 구성원 모두가 시민 과학자로서 지역 생태계 보전에 기여하는 프로젝트 학습을 운영할 수 있습니다.



※ 출처 : 네이처링 홈페이지(<https://www.naturing.net>)


• 생물다양성 탐사

생물다양성 탐사란, 생물 분야의 전문가들과 일반 참여자들이 일정 지역에 모여 제한된 시간 동안 확인할 수 있는 모든 생물 종을 찾아 목록으로 만드는 활동으로, 지역의 생물다양성 현황을 파악하는 기초 활동이라고 할 수 있습니다. 탐사 과정은 지역의 특성에 따라 조금씩 차이가 있지만 보통 ‘관찰 및 탐사 - 분석 및 작성 - 교육 및 전시’의 과정으로 이루어집니다.

관찰 및 탐사 활동은 전문가와 참가자들이 지역의 전체 생물 종을 조사하는 것으로 시작해 관찰 지점 일대의 생물을 탐사하며 다양한 생물과 생태 환경을 접하는 단계이며, 이후 관찰한 생물종의 목록을 작성하며 조사 지역의 생태 환경을 분석하고 전문가와 함께 생태지도를 만드는 기초 자료로 활용합니다. 탐사가 종료된 후 전문가의 강의로 만난 생물들에 대해 더 자세히 알아보고, 생태지도를 제작해 전시합니다.

※ 출처 : 생물다양성 확인 '바이오블리츠'(사이언스타임즈, 2015)

· 네이처링(Naturing)을 활용한 기후위기 대응 프로그램 모델

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
오리엔테이션 사전학습	<p>⚙️ 동기 유발 및 사전 설문</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 사전 설문과 간단한 퀴즈로 참여자들의 주제에 대한 지식수준을 파악하고 프로젝트에 대한 흥미를 끌어올립니다. <p>⚙️ 사전학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 내 주변에서 함께 사는 생물들과 우리 지역의 생물에 대해 이야기를 나눕니다. ◦ 특정 생물들의 서식지와 관찰되는 시기 등에 대해 공유합니다. ◦ 우리 지역의 생태계와 생물다양성에 대해 이해하고 서로의 연관성에 대해 알아봅니다. <p>〈참고자료〉 생태계와 자연관찰(영상)</p>  <p>(출처 : 환경교육포털사이트)</p> <p>⚙️ 오리엔테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생-학부모-자원봉사자 구성원들의 활동 모듬을 구성합니다. ◦ 프로젝트의 진행 일정과 수행 방법을 전달합니다. ◦ 자연과 생물을 대하는 관점과 방법에 대해 알아봅니다. ◦ 종별 관찰 및 탐사 방법과 도구 등을 알아봅니다. ◦ 네이처링을 활용하여 관찰한 내용을 기록하고 공유하는 방법을 알아봅니다. ◦ 학교 내 생물을 직접 관찰하고 기록해보며 네이처링 활동 방법을 실습합니다. <p>〈참고자료〉 네이처링을 활용한 자연관찰(영상)</p>  <p>(출처 : 환경교육포털사이트)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시조, 시화 등 우리 지역을 대표하는 생물을 주제로 할 수 있습니다. • 학부모, 자원봉사자 대상의 인솔, 안전 지도 교육을 추가로 운영할 수 있습니다. • 네이처링은 어플의 숙련도에 따라 매우 다른 결과를 불러올 수 있으므로 학생들이 충분히 숙련 될 수 있도록 안내합니다.

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
마을관찰	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변에서 함께 사는 생물들 <ul style="list-style-type: none"> 주거지, 상가 등 마을 생태계의 생물을 관찰하고 기록합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모, 자원봉사자는 활동 학생의 인솔과 안전지도, 활동보조를 수행합니다.
숲관찰	<ul style="list-style-type: none"> 숲에서 함께 사는 생물들 <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 숲 생태계의 생물을 관찰하고 기록합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 전문가와 함께 관찰 · 탐사 활동을 수행하고 관찰된 생물에 대한 분석과 강의를 진행합니다.
하천관찰	<ul style="list-style-type: none"> 하천에서 함께 사는 생물들 <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 하천 생태계의 생물을 관찰하고 기록합니다. 	
특별관찰	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역에만 사는 생물들 <ul style="list-style-type: none"> 바다, 갯벌, 저수지 등 우리 지역 생태계의 생물을 관찰하고 기록합니다. 또는 야간 곤충관찰 등 시간에 따라 달라지는 생물상을 관찰할 수 있습니다. 	
결과공유	<ul style="list-style-type: none"> 탐사 결과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 관찰한 생물들을 동정하고, 기록합니다. 모둠별 관찰 생물과 장소의 특징을 발표, 공유합니다. 생물다양성의 의미를 살펴봅니다. <참고자료> 생태계 자연관찰(영상) <div data-bbox="329 1266 694 1475" data-label="Image"> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> 완성된 지도정보를 전자지도로 만들어 홈페이지 등에 게시해 공공 정보로써 주민과 공유할 수 있습니다.



기후위기 대응 환경교육 네트워크

개별적 학교 교육 주체와 사회환경교육 주체 간 협력은 각 주체의 인적 이동, 재정지원 등의 문제로 지속이 어렵다는 한계가 있습니다. 따라서 체계적이고 지속적인 학교-사회 협력 기후위기 대응 교육이 이루어지도록 교육(지원)청, 사회환경교육단체, 지자체가 협력체계를 구축해 각 주체들이 자발적으로 참여하고 기후위기 대응 교육을 실시할 수 있도록 지원할 수 있습니다.

또한, 교육청 등 상위기관에서 학교 교육 정보와 사회환경교육단체의 정보를 주기적으로 제공을 하거나 박람회, 성과공유회 등을 개최해 학교와 사회환경교육단체가 서로의 정보를 공유하고 교육과정 연계 방안, 학교 상황에 맞는 교육프로그램 계획 등 다양한 의견을 교류할 수 있는 자리를 마련할 수 있습니다.

기후위기 대응 환경교육 네트워크 협력 모델

본 모델에서는 지속적인 학교-사회 협력 기후위기 대응 교육을 운영하기 위하여 교육청과 기후교육 관련 네트워크 등이 협력방안을 마련하는 방안을 제시합니다.

대표적으로 학교 교육과정을 반영한 기후위기 대응 교육을 계획하고 운영할 때 교육청에서 국가환경교육 지원단(지방환경청 소속) 등 전문가를 지원하는 체험활동 위주의 초등 협력 모델과 진로교육과 연계한 중등 협력 모델이 있습니다.



㉔ 초등 기후위기 대응 네트워크

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> 지역 환경교육자원 DB 구축 및 제공 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 분야별 지역 환경교육기관단체 및 전문가 인력풀 DB를 구축합니다. 기후위기 대응 교육계획서를 교육(지원)청에 제출 시, 지방환경청과 연계하여 환경교육지원단을 지원합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교육청에서 환경교육 네트워크 또는 지역 기관과 연계하여 DB구축 학교에서 자체적으로 전문가 섭외가 어려운 경우 지원
도입 기후위기 인식	<ul style="list-style-type: none"> 모두 함께해요 기후변화 챌린지 <ul style="list-style-type: none"> 기후위기와 각 챌린지의 의미를 소개합니다. 트래시태그 챌린지, 용기내 챌린지, 플로깅, 고고 챌린지 등 다양한 환경챌린지 소개합니다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>BEFORE AFTER</p> <p>▲ 트래시태그 챌린지</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>용기내 챌린지 #용기내 #용기내서_용기내세요</p> <p>▲ 용기내 챌린지</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>고고 챌린지 #고고챌린지 #탈플라스틱</p> <p>▲ 고고챌린지</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 학생들 시선에서 각 챌린지의 공통점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 환경챌린지를 검색하여 내용과 영상자료를 찾아보도록 안내합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 실천을 유도하는 방향으로 내용 제시
전개 기후위기 이해와 공감	<ul style="list-style-type: none"> 기후행동 챌린지란? <ul style="list-style-type: none"> 하나하나 모여 기후위기를 극복하는 큰 행동이 되는 챌린지입니다. 변해버린 기후변화, 우리의 삶에 미치는 영향 <ul style="list-style-type: none"> 기후행동 챌린지를 하는 이유를 기후위기와 연계합니다. 인간의 다양한 활동(석탄연료, 폐기물, 산림파괴 등)으로 기후위기가 심각해지고, 다양한 기상재해(홍수, 가뭄, 폭염/산불 등) 발생을 설명합니다. 내가 만드는 기후행동 챌린지 <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 손쉽게 실천할 수 있는 기후 실천행동을 찾아봅니다. 기후 실천행동을 다른사람에게 알릴 방법을 찾아봅니다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>환경일기장</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <p>1.5℃ 기후행동 앱 활동</p> <p>활동내용 SNS 공유</p> </div> <p>기후행동 4컷 만화, 포스터 등</p> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> 인간의 활동이 기후위기의 원인이고, 이를 해결하기 위해 행동이 필요함을 강조 학생들이 실현가능한 행동을 유도하고, 개인이 실천하기 어려운 부분은 다른 주체 (학교, 정부 등)이 해결할 수 있음을 전달
정리 학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 만든 기후행동 챌린지를 공유하고, 다양한 친구들이 함께 실천하도록 유도하고, 다른 친구의 챌린지 활동도 함께 실천하도록 합니다. 	

㉔ 중등 기후위기 대응 네트워크

학습단계	교수 · 학습 활동	비고
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> 지역 환경교육자원 DB 구축 및 제공 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 분야별 지역 환경교육기관단체 및 전문가 인력풀 DB를 구축합니다. 기후위기 대응 교육계획서를 교육(자원)청에 제출 시, 지방환경청과 연계하여 환경교육지원단을 지원합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교육청에서 환경교육 네트워크 또는 지역 기관과 연계하여 DB구축 학교에서 자체적으로 전문가 섭외가 어려운 경우 지원
도입 기후위기 인식	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 범인은 우리? <ul style="list-style-type: none"> 기후위기에 관한 영상 중 원인 부분에 대한 영상이나 이미지를 제시 학생들이 미리 조사한 기후위기 원인내용과 공통점을 도출 기후위기에 대응하는 다양한 사람들의 이야기 들어보기 	
전개 기후위기 이해와 공감	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 대응하기 위한 다양한 노력들 <ul style="list-style-type: none"> 국제사회 뿐만 아니라 우리나라에서 기후위기 대응을 위해 탄소 중립을 추진하며, 다양한 정책을 마련 <div>※ 탄소중립 이해하기 탄소중립 이해를 위한 e-learning 콘텐츠 활용(환경부)</div> 다양한 직업과 탄소중립 <ul style="list-style-type: none"> 에너지, 자원, 교통분야 직업에 대해 지식이 있는 국가환경교육 지원단 활용 다양한 분야의 직업을 소개하며 관련 직업에 종사하고 있는 그린 멘토의 인터뷰 영상을 활용합니다. <div>에너지분야(신재생에너지, 에너지효율 등) 자원분야(업사이클, 폐자원, 저탄소제품, 텃밭 등) 교통분야(전기(수소차) 전문가, 개인모빌리티 등) 건물분야(건축가, 자재전문가 등)</div> 일상 속에서 실천가능한 기후위기 행동 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> 탄소중립 생활실천 안내서와 연계하여 자신의 미래직업에서 실천 할 기후행동을 적어보기 	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기에 대응하기 위한 국가, 개인단위 실천행동을 제시합니다. 국가환경교육지원단 또는 분야별 직종 종사자 또는 관계자를 지원합니다. 자신의 희망직업에 종사 시 실천가능한 탄소중립 행동 제시
정리 학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 정리 및 활동 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 직업과 연계한 기후행동을 친구들과 공유하기 친구들 의견을 통해 새로운 기후행동 발굴해보기 (사후활동) 지속적인 기후위기 대응 네트워크 운영 <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 관심분야를 고려하여 직업관계자 매칭 및 교육을 통한 진로에 대한 탐색 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 의견을 통해 자신의 의견을 보완 하거나 발전시킬 수 있도록 격려



IV

사회환경교육 기관·단체 일람 (Data Base)

각 권역별 기후위기 주제의 환경교육프로그램을 운영하고 있는 사회환경교육기관 · 단체들은 많이 있으나, 본 DB조사 시 정보수집에 동의한 기관 · 단체의 프로그램에 한해 DB를 구축

이외에 [환경교육포털사이트\(www.keep.go.kr\)](http://www.keep.go.kr) 내 ‘우수 환경교육프로그램 지정제’ 메뉴에서 환경부에서 지정한 우수환경교육프로그램 및 운영기관 · 단체 정보를 더 많이 확인할 수 있습니다.



자연 속 탄소중립 생태적 체험, 하천에서 실현하는 탄소중립생활실천

기후변화로 우리 생활 주변 속 자연환경의 변화를 관찰하고 생활 속 탄소중립생활실천

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일차시-1회 50분, 다회차시-6차시 80분

참가비 | 무료

교육장소 | 실외 및 실내

도시하천의 탄소중립, 생활 속 생태적 전환교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일차시-1회 60분, 다회차시-12차시 90분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 or [실외] 학교 운동장, 하천, 산, 공원

우리 마을 속 생물들이 바뀌고 있어요

기후변화로 인하여 우리 주변 생물들의 변화를 통한 기후위기 해결방법 찾기 등 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 다회차시-1회(40분~50분)

참가비 | 유료 3,000원/1인(재료비 별도)

교육장소 | [실내] 교실 or [실외] 학교 운동장 녹지공간

생활 속 탄소중립 실천

생활 속 실천할 수 있는 탄소중립 모색활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 다회차시-1회(40분~50분)

참가비 | 유료 3,000원/1인(재료비 별도)

교육장소 | [실내] 교실 or [실외] 학교 운동장





폐우산을 부탁해

우산 재활용 교육 프로그램으로 학생들이 자원순환의 연결고리가 되는 가치있는 프로그램

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 100,000원

교육장소 | 실내

숲아, 도시를 부탁해

우리 학교 주변, 우리 마을의 숲을 통해 내가 사는 곳의 자연환경에 대한 관심을 갖고, 생태전환적인 감수성을 기르고 깨끗한 숲환경을 지키는 활동에 직접 참여하는 프로그램

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 100,000원

교육장소 | 실외/실내(영상 및 이론, 체험수업 가능)



자연을 생각하고 인간을 배려하는 안전한 지구환경 만들기

4차산업혁명 시대에 필연적으로 해결해야하는 기후변화를 슬기롭게 해결할 수 있도록 자연을 생각하고 인간을 배려하는 안전한 지구환경 만들기 위한 우리 삶 속 문제점 및 해결방법 알아보기

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 16회, 40분/회

참가비 | 4,000원/인, 재료비 별도

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 학교운동장



찾아가는 에너지 학교 '에코 롱롱'

학교에 직접 찾아가서 신재생에너지에 대해 체험 교육을 제공하는 찾아가는 에너지 학교로, 교육을 통해 친환경 에너지에 대한 인식 및 에너지 절약 등의 친환경 생활을 도모할 수 있는 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실+[실외] 학교 운동장

친환경 에너지 창작소 '에코 롱롱 큐브'

친환경 에너지를 만드는 원리를 익히고, 다양한 에너지 원에 대해 무한한 상상력과 창의성을 키워주는 전시체험 공간

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 체험관+[실외] 체험관 옆 야외

에코 롱롱 Plus 캠프

방학 기간 동안 친환경 에너지에 대해 관심이 있는 학생들에게 다채롭고 심화된 에코 롱롱의 체험 프로그램 제공

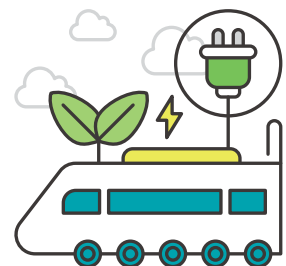
운영시기 | 8월

교육대상 | 초등(6)

교육시간 | 2박 3일

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실+[실외] 야외





물절약과 탄소중립(3시간)

물을 공급하고 하수를 처리하는데 많은 에너지를 사용하고 있으니, 물을 절약하면 탄소중립에 도움이 된다. 물절약에 관한 연극에 참여하고 스스로 물을 절약하도록 하는 액션을 취하는 것을 목적으로 한다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 회당 2만원/인

교육장소 | [실내] 교실

빗물이용과 기후위기 극복(4시간)

기후위기로 발생하는 물문제와 불문제는 빗물과 관련이 있으므로, 빗물관리를 잘하면 지역적인 기후위기를 극복할 수 있다. 산성비의 오해를 극복하고, 빗물관리사례를 재미있게 소개한다.

운영시기 | 5~6월, 10~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 4회, 40분/회

참가비 | 회당 2만원/인

교육장소 | [실내] 교실 및 실험실

학생과 학부모가 같이 하는 물절약과 빗물이용(6시간)

학생과 학부모가 함께 교육을 하면서 실천을 하면서 공동으로 작업을 하고, 그 결과물을 국내와 콘테스트에 출품한다.

운영시기 | 1월, 7~8월, 12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 6회, 40분/회

참가비 | 회당 2만원/인

교육장소 | 실내/실외



주식회사 에코플레이



주소. 서울특별시 광진구 능동로16길 13 윤성빌딩 3층 T. 010-2123-3413 H. <https://ecoplay.life/>

나는 기후인플루언서

기후위기의 심각성과 대응 방법에 대한 자기만의 메시지를 정리하고, 또래친구, 가족, 사회에 표현할 수 있는 활동

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 5,000~30,000원/인 *활동별 금액상이

교육장소 | [실내] 교실

기후시민력 키움교실

기후위기 대응과 탄소중립에 대한 필요성을 인식하고, 정보의 해석과 다양한 경험을 통해 개인과 사회의 변화를 이끌 기후시민력을 기르는 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2~8회, 40분/회 *회별 선택가능

참가비 | 5,000~30,000원/인 *총 교육횟수에 따라 금액상이

교육장소 | [실내] 교실

학교숲탐험 Go

학교의 장소자원(숲, 운동장, 텃밭 등)을 활용하여 증강현실(AR) 기술로 생태탐험을 하는 활동

운영시기 | 5~10월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2~4회, 40분/회

참가비 | 5,000~30,000원/인 *총 교육횟수에 따라 금액상이

교육장소 | [실외] 학교숲, 운동장, 텃밭

(재)한국산업관계연구원



주소. 서울특별시 금천구 디지털로 173 (가산동, 엘리시아) 5층 T. 010-8974-7284 H. <http://www.kiir.or.kr>

기후위기 대응과 탄소중립 실천, 어떻게 할까?

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 60~90분/회

참가비 | 5,000~10,000원/인

교육장소 | [실내] 찾아가는 교육





의식주로 만나는 기후변화 이야기

더불어 숲을 통하여 숲에 대한 이해 제고/먹거리 활동을 통하여 탄소마일리지-로컬푸드-저탄소 먹거리 지향/ 미니멀 라이프를 쓰레기제로를 위한 노력과 분리배출이야기

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등(3~6)

교육시간 | 2~5회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실내] 학교숲 1회기 가능

탄소다이어트

생활에서 소비되는 올바른 전기사용에 대해 알아보고 제로하우스의 이해를 높이는 다각적 접근

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등(3~6)

교육시간 | 2~5회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실내] 학교숲 1회기 가능

기후변화 E-리더십

기후위기에 대한 이해를 통하여 카드뉴스 만들어 보기, 스톱모션으로 홍보캠페인해보기 등의 주도성과 실천성을 향상하는 활동

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등(6학년), 중등

교육시간 | 2~5회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실내] 학교숲 1회기 가능



금천에코센터(금천구청)



주소. 서울특별시 금천구 시흥대로 73길 70 금천구청 T. 02-2627-1508

H. <https://www.geumcheon.go.kr/portal/contents.do?key=556>

금천에코스쿨

중학교 자유학년제 다회차(6~8회) 기후.환경교육 프로그램으로 프리젠테이션 활용 수업과 보드게임, 또는 조립 등 만들기 체험 진행. 학사일정에 따라 대면/비대면 병행 수업진행

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등

교육시간 | 6~8회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

미세먼지 잡GO! 맑은공기 오GO!

미세먼지 이론(성분, 발생원, 건강영향, 대응방법 및 저감방법 등) 프리젠테이션을 활용한 수업과 미세먼지 보드게임 진행

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

내 밥상과 기후변화

놀이 활동을 통한 먹거리와 기후변화의 관계를 이해하는 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(3~6)

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내



중랑천환경센터



주소. 서울특별시 노원구 덕릉로 430 (상계동, 중랑천 환경센터) T. 02-938-9520 H. jr1000ecocenter.nowon.kr

Live with us, 기후행동 워크북 연계 프로그램(3차시 연속 프로그램)

기후 위기 시대에 고장의 환경과 생태를 주제로 관찰, 실험, 작문, 예술 활동 등 일상 속 녹색 실천을 즐겁게 참여해보는 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(3~6)

교육시간 | 3회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

노원에코센터



주소. 서울특별시 노원구 덕릉로 460 (상계동, 노원에코센터) T. 02-3392-4910 H. www.nwecocenter.or.kr

우리마을 에너지마을

기후 변화에 대한 이론적 이해를 바탕으로 기후 변화의 심각성과 에너지 절약의 필요성을 인식하게 함

운영시기 | 1월, 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내]

에코 내비게이션

환경부 환경교육 인증제 프로그램, 중고등학생을 대상으로 환경 관련 직업 진로체험을 할 수 있는 프로그램

운영시기 | 1월, 3~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내]





주소, 서울특별시 노원구 동일로192나길 16-4 (공릉동)601 T. 010-9057-4668

탄소중립 실천(잘 버리는 환경보전)

자원순환과 탄소중립

운영시기 | 1~12월(천수텃밭농원은 4계절 교육가능) 교육대상 | 초등, 중등, 고등
교육시간 | 2회, 40분/회 참 가 비 | 10,000원/인
교육장소 | [실내] 교실 이론수업, [실외] 학교 텃밭(정원) 실습수업

도시에 생명을 심자

콘크리트로 덮여 도심열섬화가 심한 도시를 유희공간(벽면, 지붕, 옥상, 지하, 하늘)을 찾아푸르게 가꾸는 활동

운영시기 | 4~10월 교육대상 | 초등, 중등, 고등
교육시간 | 2회, 40분/회 참 가 비 | 초기 설치비 있고, 활동은 무료
교육장소 | [실내] 교실 이론수업, [실외] 텃밭 또는 운동장 실습활동

텃밭에서 놀자

학교내 텃밭(정원)에서 씨앗뿌리고 가꾸고 거둬 요리실습까지 진행하는 원예힐링 프로그램

운영시기 | 3~11월 교육대상 | 초등, 중등, 고등
교육시간 | 2회, 40분/회 참 가 비 | 10,000원/인
교육장소 | [실내] 교실 이론수업, [실외] 텃밭 또는 교정





그린인문학

기후위기 및 생태위기 관련한 이슈별 인문학 공부와 토론교실

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 중등

교육시간 | 회당 2시간

참가비 | 10만원/1인

교육장소 | 실내

숲속의 작은새

기후위기에 직접적인 피해 당사자인 비인간존재의 처지를 알아보고 공감하는 활동

운영시기 | 상시

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 회당 2시간

참가비 | 무료

교육장소 | 실외

사단법인 숲속애



주소. 서울특별시 도봉구 해등로 312-25 (방학동) T. 02-956-0518

재활용을 이용한 재활용 활동

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 5,000원

교육장소 | 실내/실외



서울녹색환경지원센터



주소. 서울특별시 동대문구 서울특별시립대로 163 서울특별시립대학교 내 T. 02-6490-5400
H. <https://sgec.uos.ac.kr/>

생태전환 환경강사 찾아가는 환경교육

학생대상 생태시민 양성을 위한 환경강사 찾아가는 환경교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 4차시 내외, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 대면(실내 또는 실외)

해밀 산림생태입지연구소



주소. 서울특별시 동대문구 왕산로 225, 미주상가A동 421호 T. 02-966-1871

산림의 탄소중립효과

기후변화로 인한 지구환경변화를 소개하고 산림이 가지고 있는 탄소중립효과 교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 20회/월, 20분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 유아숲체험장 등

(사)환경위해성예방협회



주소. 서울특별시 마포구 독막로22길 3 (창전동) T. 02-715-7350 H. <http://www.epakorea.or.kr>

어린이 환경교육도서 보급사업

농·어촌 지역 초등학교에 어린이 환경교육도서를 무상 보급함으로 녹색도서 읽기운동 확산과 환경 보전 실천의식 고취

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 혹은 [실외] 학교 운동장



사단법인 에코유스



주소. 서울특별시 마포구 동교로23길 36 3층 T. 02-515-8162 H. www.ecoyouth.kr

탄소제로 스테이

친환경 탄소제로 체험관 에코빌리지 운영

운영시기 | 1~12월 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1박2일

참가비 | 숙박비 1실당(3인기준) 75,000원

교육장소 | 강원도 영월

사단법인 한국환경교육협회



주소. 서울특별시 서초구 남부순환로364길 7-6(양재동, 한빛빌딩) T. 02-571-1195 H. www.kea1981.or.kr

지구온난화와 대체에너지

기후위기에 대한 이해와 함께 지구온난화 극복을 위한 대체에너지 체험 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

2050 탄소중립학교만들기

기후위기에 대응하고 2050탄소중립을 실현하기 위한 학교와 학교 구성원의 역할 이해

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 4회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실





빌려쓰는지구스쿨

친환경 생활습관과 새로운 직업세계를 체험학습으로 진행하는 청소년 습관진로 융합교육

운영시기 | 3~7월, 9~12월

교육대상 | 중등(1학년 자유학년제)

교육시간 | 6회, 45분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

UN청소년환경총회

모의유엔총회를 경험하며 환경보전의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 청소년시각에서 글로벌 지구환경위기 해결을 위한 실천적 대안을 도출

운영시기 | 5~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 토론회 방식으로 사전 워크샵, 본총회 등으로 구성

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

지구를 지키는 에너지스쿨

기후위기와 미세먼지 문제를 해결할 수 있는 바른 에너지 사용에대해 시스템 사고와 게임으로 배우는 자유학년제 프로그램

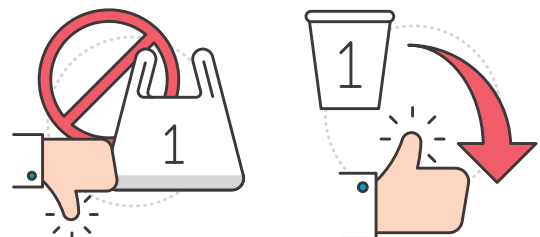
운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등(1학년 자유학년제)

교육시간 | 4회, 45분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



사회적기업 숲자라미



주소. 서울특별시 성동구 왕십리로8길 4(성수동1가) 유현빌딩3층 T. 02-465-5591 H. www.supzarami.com

숲해설과 숲 체험 프로그램

과거와 현재의 생태변화와 기후변화에 의한 식생물의 변화등에 대해 설명

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 90분

참가비 | 12,000원/인

교육장소 | 실내/실외

서울하수도과학관(서울시중랑물재생센터)



주소. 서울특별시 성동구 자동차시장3길 64, 서울특별시하수도과학관 T. 02-2211-2540

H. <http://sssmuseum.or.kr>

바다거북이의 눈물 : 미세플라스틱편

최근 심각한 환경문제로 대두되고 있는 미세플라스틱 문제를 고찰하고, 이에 따라 파생할 수 있는 기후 위기 관련 문제를 알아보며, 환경 보호의 중요성을 고찰하는 교육

운영시기 | 2~4월

교육대상 | 초등

교육시간 | 12회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 비대면 화상교육

하수, 새롭게 태어나다

하수찌꺼기를 소각하며 발생할 수 있는 기후 문제를 비롯한 다양한 환경 문제를 알아보고, 자원의 재활용 방안을 모색하는 교육(+서울재활용플라자 연계 교육)

운영시기 | 2~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 관내 비치된 활동지를 활용한 자율교육

참가비 | 무료

교육장소 | [실내/실외] 전시 관람 등의 활동



기후변화실천연대



주소: 서울특별시 송파구 강동대로9길 18 (풍납동) 3층 T. 010-3819-5597 H. “기후변화실천연대” 블로그명

탄소배출 저감과 미세먼지 예방을 위한 생활 체감형 환경교육

정부의 기후변화 위기 대응과 생활 속 미세먼지 위해성 등 환경오염이 심화되는 원인 알아보기

운영시기 | 단기과정(일정하지 않음)

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 5주과정/주 1회/회 2시간

참가비 | 지자체 지원(유료)

교육장소 | [실내] 실무 체감 위주/관련장비 시연 · 실습

대자연



주소: 서울특별시 송파구 오금로36길 4-11 석정빌딩 4층 T. 02-400-0760 H. www.greatnature.org

[대자연 그린스쿨] 리틀대자연 환경수업

기후변화위기의 사례와 그 심각성을 인식시키며 대응방안에 대해 교육

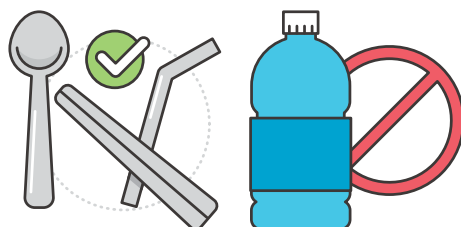
운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





푸른바다교실

기후변화 및 해양쓰레기로 인한 해양환경문제를 인식하고 깨끗한 해양환경을 만들기 위한 행동을 실천하도록 하는 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

바이러스와 지구환경교실

바이러스감염병의 원인을 기후위기와 관련한 환경문제에서 도출하고 새로운 바이러스감염병을 막기위한 올바른 환경행동을 실천하도록 교육함

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

바른청소교실

자원낭비와 기후위기에 관련한 내용으로 생활속에서 바른행동을 실천하여 자원을 순환하고 기후위기에 대응하고자 하는 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





주소. 서울특별시 영등포구 문래로 110(문래동3가, 시립문래청소년센터) T. 02-2167-0130
H. <http://www.mullaeyouth.or.kr/>

기후학교

청소년들이 기후 위기 시대를 인지하고 예방 및 대비를 할 수 있도록 안내 하고 함께 고민하는 프로그램

운영시기 | 3~12월(자유학기제 프로그램)

교육대상 | 중등

교육시간 | 8회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

더 그린프로젝트

다양한 환경봉사활동 및 환경캠페인 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 프로그램실 or [실외] 센터 인근지역

환경을 잡(job)자!

기후위기 대응 환경직업에 대한 소개와 진로설계

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등

교육시간 | 8회, 90분/회

참가비 | 10만원

교육장소 | [실내] 교실



사회적협동조합 한강



주소. 서울특별시 영등포구 여의동로 48(여의도동, 여의도샛강생태공원 방문자센터) T. 010-3425-3540
H. <http://coophangang.kr>

샛강 기후실천투어

공원에서 생태계를 배우고 서식지 조성 등 봉사 활동을 하는 투어

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 2시간

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 생태공원

기후실천 줍깅

공원쓰레기를 줍고 숲을 가꾸는 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 생태공원

버드나무교실

생태공원에서 나무를 심고 숲 가꾸기 활동

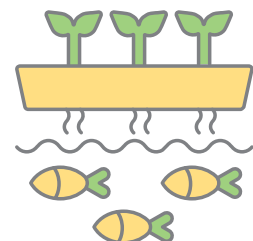
운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 생태공원





생명이 숨쉬는 마을숲

마을의 생태자원을 이용해 교과서속 생물들을 경험하며 생태감수성을 함양하고, 실천적 생태전환활동으로 연결하는 생태활동

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 6회, 100분/회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실외] 마을숲

우리학교 생태달력

가장 가까운 자연환경인 학교숲을 관찰하며 모니터링과 기록을 통해 기후위기의 원인과 결과, 변화 대응을 위한 실천 방법을 배운다.

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 8회, 80분/회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실외] 학교운동장

기후위기와 나

기후위기와 숲, 에너지, 자원순환 등을 주제로 놀이와 체험을 통해 개념과 내용을 이해하는 프로그램

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 3회, 90분/회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실내] 교실



기독교환경교육센터



주소. 서울특별시 종로구 대학로3길 29(연지동) H. <https://blog.daum.net/ecochrist>

탄소중립과 지구돌봄서클

기후위기의 추상적 이해가 아닌 지구, 동식물, 인간의 연결성을 구체적으로 인식한다.

운영시기 | 4~6월, 9~10월(일정 변동 가능)

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회 이상, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 강의실 및 온라인(Zoom)

탄소제로 온라인 그린스쿨

생태위기시대에 환경 문해력과 생태 감수성 함양을 위한 네 주제의 학습과 토론의 장을 구축함

운영시기 | 4, 7, 11월

교육대상 | 고등

교육시간 | 4회, 90분/회

참가비 | 3만원

교육장소 | 온라인 Zoom

에스케이이엔에스



주소. 서울특별시 종로구 종로 26 (서린동, SK서린동빌딩) SK E&S T. 02-2121-3047

H. <https://kindenergy.co.kr/ch/skens/>

착한에너지학교

지구온난화와 온실가스 발생 원인을 설명하고 우리가 지구환경을 위해서 해야 할 일들을 퀴즈를 통해서 교육하는 활동

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실/교육장(Zoom 온라인 연결)





기후 위기 동물 업사이클 파우치

기후위기 동물에 대해 알고 버려지는 현수막으로 기후위기 동물 파우치를 만들기

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 7,000원/인

교육장소 | 실내

좋은 플라스틱 나쁜 플라스틱

플라스틱 오염과 환경문제에 대해 알아보고 직접 생활에서 버려진 플라스틱을 모아 직접 파쇄 세척 사출 과정을 경험해보며 재활용 과정과 한계 알기

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 재료비 6,000원/인, 강사비 150,000원/25인

교육장소 | 종로구 송인동 re:pla 체험관

플라스틱 마을 구출하기

플라스틱을 많이 사용하는 우리 생활에 대해 알아보고 미세먼지 때문에 사용하는 공기청정기 대신 미세먼지정화 식물을 플라스틱 재활용 블럭으로 직접 만들어 사용/기부 한다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 45분/회

참가비 | 25,000원/인

교육장소 | 실내/실외 둘다 가능



유네스코한국위원회



주소. 서울특별시 중구 명동길 26(명동2가, 유네스코회관) T. 02-6958-4183 H. www.unesco.or.kr

유네스코 기후변화 수요 토크

7개의 주제(목차)별로 참여자와 함께하는 수요토크를 통한 기후변화 질의응답

운영시기 | 9~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 온라인

모두를 위한 환경교육연구소



주소. 서울특별시 중구 서애로5길 12-21(필동3가) 수송빌딩 304호 T. 010-3475-8911

H. <https://www.facebook.com/KEEC.EEFARI>

뜨거운 지구열차를 멈추기 위해

모두를 위한 세계 기후에너지교육, 환경교육을 통해 사회변화 실천사례들을 소개하고, “모두를 위한 내일” 기획전시 활동 연계

운영시기 | 1~12월(기타)

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회 50분

교육장소 | [실내] 강의/[실외] 기획전시

생애주기별 탄소중립시민학교

생애주기별로 기후변화, 탄소중립 주제 교육 프로그램 운영

운영시기 | 1~12월 신청시

교육대상 | 초등, 중등, 고등



환경재단



주소, 서울특별시 중구 을지로16 백남빌딩 7층 환경재단 T. 02-2011-4300 H. www.greenfund.org

기후변화학교

심각한 기후변화로 붕괴된 미래도시를 체험하며 환경문제의 심각성을 알고 이를 해결하기 위한 노력을 탐구하는 스토리텔링형 카드게임 교육

운영시기 | 10~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 온라인

기후변화탐사대

기후변화실태를 직접 조사하고, 미션 수행을 통해 스스로 해결방안을 모색하는 탐사 활동

운영시기 | 7~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 4회, 180분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 온라인



강남구청



주소, 서울특별시 학동로 426 T. 02-3423-6252 H. gangnam.go.kr

양재천환경교실

기후변화로 인한 식물의 개화기 및 식생 변화조사

운영시기 | 4~5월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회 90분

참가비 | 무료

교육장소 | 실외

미세먼지 집중 탐구

기후 위기를 체감할 때가 있는지 경험을 공유하고 문제 해결을 위해 각자 실천방안 탐구하기

운영시기 | 4~5월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 90분

참가비 | 무료

교육장소 | 실외



주소. 인천광역시 미추홀구 매소홀로290번길 7(학익동, 인천 업사이클 에코센터) T. 032-212-2929
H. incheoneco.or.kr

제로웨이스트 챌린지

기후변화로 인한 피해사례, 폐기물의 정의, 처리과정, 실천방안, 업사이클 체험

운영시기 | 3~6월, 9~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

탄소다이어트

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



부평구청 부평굴포누리 기후변화체험관



주소. 인천광역시 부평구 장제로 267(갈산동) T. 032-509-3903 H. <https://portal.icbp.go.kr/bpgncce/>

우.선.(우리가 선택한) 기후행동

일상에서 기후행동 실천, 거주지역의 온도 측정 및 비교분석을 통한 기후위기 해결방안 모색, 탄소중립 인식교육, 결과보고회 등

운영시기 | 5~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 정해진 교육시간이 없이 대상별 5~6주간 활동

참가비 | 무료

교육장소 | 각 가정 및 학교 등에서 자체 실시

지구를 생각하는 소중한 물

물의 순환과정 이해, 물의 오염과 피해, 수자원의 중요성과 기후변화 이해, 이상기후로 인한 수력발전의 필요성, 친환경 수차 만들기 체험 등

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 회당 70분

참가비 | 무료

교육장소 | 비대면 : 각 가정/대면 : 기후변화체험관 주제영상관

바다로 간 플라스틱

플라스틱이 기후변화와 환경에 미친 영향과 기후위기에 대해 알고, 바다동물(물범, 조류 등) 역할극 활동

운영시기 | 4~6월, 9~11월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 비대면 : 각 가정/대면 : 기후변화체험관 주제영상관



고양지역사회교육협의회



주소. 경기도 고양시 일산동구 백마로223 현대에프레보331호 T. 031-905-8377 H. www.kaceky.or.kr

기후변화 이해

기후변화에 따른 환경위기, 삶의 미치는 영향, 이상기후현상 및 대응법

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회, 45분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실 및 Zoom온라인교육

기후위기와 탄소중립

기후변화 상황, 탄소중립, 저탄소 녹색생활 실천방안

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회, 45분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실 및 Zoom온라인교육

코로나시대와 자원순환

쓰레기 배출상황, 쓰레기 종류에 따른올바른 분리배출법, 재활용 방법

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회, 45분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실 및 Zoom온라인교육

사단법인 트루



주소. 경기도 고양시 일산동구 성현로 163(성석동) T. 010-3317-4186 H. www.tru.or.kr

재활용과 업사이클링

장난감을 교육소재로 직접 분해하고 재활용이 안되는 이유를 찾아보고, 작품으로나 물질재활용으로 재탄생시키는 경험을 통해 주변사물에 대한 태도를 변화시키고 환경감수성을 기르고 있다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일차시 120분 내외

참가비 | 20,000/인

교육장소 | 실내



고양시청(고양시 생태환경교육센터)



주소. 경기도 고양시 일산서구 대화로 315(대화동, 고양 생태학습관) T. 031-8075-2831
H. <http://www.ecopark.goyang.go.kr>

기후위기 원인, 실천방안

지구야! 우리는 참 닳았다

운영시기 | 3~6월, 9~10월

교육시간 | 2회, 50분/회

교육장소 | 실내/실외

교육대상 | 초등, 중등

참가비 | 무료

푸른과천환경센터



주소. 경기도 과천시 향촌6길 18-9 과천회관 2층 T. 02-3679-2107 H. <https://cafe.naver.com/ecoteacher>

찾아가는 기후학교(초등부)

이상기후, 생태환경, 온실가스 등 환경관련 내용 교과과정 연계하여 교육

운영시기 | 3~11월

교육시간 | 2~3회, 40분/회

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 양재천, 청계산

교육대상 | 초등

참가비 | 무료

찾아가는 기후학교(중등부)

탄소중립, 이상기후, 생활폐기물재활용, 해양오염 등의 주제 교육

운영시기 | 3~11월

교육시간 | 2~3회, 45분/회

교육장소 | [실내] 교실 대면, 비대면

교육대상 | 중등

참가비 | 무료

찾아가는 기후학교(고등부)

미세먼지, 생태환경, 생물자원, 환경&생태 등의 주제 교육

운영시기 | 3~11월

교육시간 | 2~3회, 50분/회

교육장소 | [실내] 교실 대면, 비대면

교육대상 | 고등

참가비 | 무료



광명시지속가능발전협의회



주소: 경기도 광명시 안재로1번길 27(하안동, 안터생태공원) T. 02-2680-6346
H. <http://www.gm21.or.kr/gm21/>

PVC 제로학교 만들기

지구온난화의 원인, 온실가스에 대해 학습 및 교육을 통해 아이들의 지속가능발전에 대한 인식 증진을 제고

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내]신청 대상 학교

군포백자협동조합



주소: 경기도 군포시 고산로 677번길 40, 402 T. 010-7705-2321

우리가족 그릇 만들기 활동을 통한 일회용 제품 쓰레기 절감

자신과 가족이 사용할 컵과 밥그릇 국그릇 등을 직접 만들어 사용하면 작품을 실생활에 사용한다는 보람과 함께 일회용 용기 사용을 줄일 수 있습니다

운영시기 | 2~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 50분/회

참가비 | 10,000원/인

교육장소 | [실내] 공방 또는 교실

우리숲환경연구소



주소: 경기도 군포시 군포로 109, 112동 901호 T. 010-2641-1760

기후변화와 에너지, 기후변화와 자원순환, 기후변화와 물, 숲생태와 생물다양성

기후변로 인한 심각한 피해사례제시, 기후변화로 인한 생태계 파괴 사례제시, 피해사례를 통한 해결방안모색 활동과 시민으로서의 참여의식 확대

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40~50분/회(학년에 따라 상이)

참가비 | 유료(학교와 협의)/ 공모사업신청시 무료

교육장소 | [실내] 기후변화교육, [실외] 생물다양성교육





기후변화바로알기

기후변화에 의한 지구촌과 대한민국의 이상기후 현상을 이해하고 원인과 대응 방법에 대해 알아보고, 실생활에서 실천 가능한 것을 논하다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 80분

참가비 | 재료비는 무료, 강사비는 협의

교육장소 | [실내] 교실

슬기로운 물절약 생활

기후변화로 인한 물 한방울이 소중한 시기이다. 지구촌의 물현황, 물의 오염과정을 이해하고 물절약의 필요성을 스스로 알게 된다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 80분~90분

참가비 | 재료비는 무료, 강사비는 협의

교육장소 | [실내] 교실

슬기로운 녹색소비 생활

기후변화로 인한 탄소를 줄이기 위한 우리의 소비 생활을 생각이 필요하다. 나의 소비와 친환경 마크, 그린워싱에 대해 이해하므로 녹색 소비를 생활화 할 수 있다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 80분~90분

참가비 | 재료비는 무료, 강사비는 협의

교육장소 | [실내] 교실



수리산자연학교



주소. 경기도 군포시 변영로 508 신산빌딩 212호 T. 010-3011-5777 H. surisan.or.kr

찾아가는 숲·환경학교

기후위기 대응과 관련된 생태수업과 탄소중립/ 대기·기후/자원순환·폐기물

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 7,000원/인

교육장소 | [실내], [실외] 학교운동장

군포지속가능발전협의회



주소. 경기도 군포시 청백리길 6(금정동, 군포시청) 내 T. 031-390-0506 H. www.greengunpo21.or.kr

지구야 놀자~

기후변화와 물, 에너지, 자원순환, 먹거리, 녹색소비의 관계를 알 수 있는 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(1~3), 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

도전! 무한 자원순환

기후변화와 자원순환을 주제로 이론 교육과 활동을 병행하여 교육 운영. 일회용품과 대체할 수 있는 다회용품을 알 수 있다. 음식물쓰레기와 일반쓰레기를 정확히 구분할 수 있다.

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 2회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





기후위기와 멸종위기동식물

내가 지키고 싶은 자연을 마음껏 관찰하고, 멸종위기에 처한 동식물들의 문제와 해결방안을 모색하는 활동

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 1만원/인

교육장소 | [실외] 천마산, 학교숲

기후위기와 탄소중립

나의 의식주와 기후변화와의 관계를 알아보고, 우리나라와 국제기구가 추진하는 탄소중립 노력에 대해 이해

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 45분/회

참가비 | 1만원/인

교육장소 | [실내] 교실

플라스틱 대신 나무를

기후위기시대 중요한 탄소흡수원인 숲과 나무의 가치를 이해하고 생활용품 만들기 체험활동을 통해 가공된 숲을 만난다.

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 2만원/인

교육장소 | [실내] 교실



부천시기후변화체험관



주소. 경기도 부천시 별말로 122(대장동), 부천시 자원순환센터 내 T. 032-625-3171 H. www.bcrecycle.or.kr

기후변화 체험관

북극곰과 함께 지구 여행을 통해 온난화의 원인과 현상을 알아보는 플래시애니메이션 활동 참여

운영시기 | 1~12월(월요일~금요일)

교육대상 | 초등(1~2), 인원수: 20~25명/회

교육시간 | 4회 50분/회

참가비 | 입장료, 주차료 무료

교육장소 | [실내] 체험관, 시청각실

에이디파워(주)



주소. 경기도 부천시 평천로 655 (약대동, 부천 테크노파크) 402동 1304호 T. 070-7777-0333

H. www.adpower21.com

전기 도둑과 보안관

기후변화로 인한 다양한 피해사례를 제시하고, 피해사례의 원인을 통해 해결방안을 모색하는 활동

운영시기 | 4~6월, 9~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 인원당 5,000원

교육장소 | [실내] 교실, 학교 강당



분당환경시민의모임



주소. 경기도 성남시 분당구 야탑동 442-1번지 일대 T. 031-702-5767 H. www.bandi.or.kr

초등학생을 위한 탄소중립 Eco프로젝트

식생, 곤충, 조류들을 정기적으로 모니터링하고 관찰하며 기후위기의 심각성을 알고 탄소중립을 실천하도록 하는 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 90분

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 맹산숲 일대

(주)에스티에스연구소



주소. 경기도 수원시 권선구 수성로8 경기중소기업성장지원센터 3층 304호 T. 031-295-4360
H. www.koreasts.com

STS 그린스쿨 - 기후의 습격, 지구온난화

기후변화의 심각성을 알아보고, 생명공학 기술을 이용해 신재생에너지를 만들어보며 진로를 탐구해 보는 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 6시간/회

참가비 | 77,000원/인

교육장소 | [실내] 과학실, 실습실

STS 그린스쿨 - 인간과 환경

기후변화의 원인과 현상을 실험을 통해 알아보고, 신재생에너지인 바이오디젤을 만들어보며 환경문제를 해결할 차세대 미래 기술을 체험해보는 진로 탐색 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 고등

교육시간 | 1회, 6시간/회

참가비 | 77,000원/인

교육장소 | [실내] 과학실, 실습실



수원시기후변화체험교육관



주소: 경기도 수원시 권선구 호매실로 46-38(탑동, 기후변화체험관) T. 031-273-8320
H. <https://swdodream.or.kr>

에티즌 탐험대

수원시기후변화체험교육관 전시관을 기반으로 기후변화에 대한 기본 지식을 습득하고 기후변화에 대응하기 위한 생활방식을 체험을 통하여 알아가는 교육프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 100분

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 수원시기후변화체험교육관 전시관

기후변화 협상게임

기후위기 대응에 대한 국제 흐름을 이해하고 세계 여러나라들의 기후위기 대응에 대한 나라간의 이해관계를 알아보는 교육 프로그램

운영시기 | 3~6월, 7월, 9~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

열지도 그리기

온도측정을 통해 지역 기후변화 현황과 원인을 파악하는 시민과학 프로그램

운영시기 | 6~9월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 10회, 30분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 집주변





누리환경학교

지구환경, 기후환경, 시민과학 등 환경문제를 고민하고 대안 및 실천활동을 체험하는 프로그램

운영시기 | 3~6월, 9~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 120분

참가비 | 3,000원/인

교육장소 | 실내, 실외

그린메이커스쿨

순환가능자원을 활용하고 기후변화시대의 대안에너지와 적정기술을 생각하며 함께 만드는 Maker활동 프로그램

운영시기 | 4~6월, 10~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 120분

참가비 | 3,000원/인

교육장소 | 실내, 실외

풀빛누리 4일4색 환경캠프

지역내 다양한 교육자원을 연계하여 4일동안 4가지 주제로 진행되는 프로젝트프로그램(지구환경, 탄소중립, 자원 순환, 자연생태)

운영시기 | 방학(1월, 8월)

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 120분

참가비 | 3,000원/인

교육장소 | 실내, 실외





주소. 경기도 수원시 영통구 봉영로1517번길 76(영통동, 동보.신명 아파트) 634-1204 T. 010-2373-1149
H. <https://greenedulab.modoo.at/>

경제위기에 빠진 뜨거운 지구

지구온난화와 경제 문제를 살펴봄에 환경,과학,사회를 두루 아우르는 간학문적 학습 및 창의적 협동학습으로 미래 세대가 환경에 대해 지녀야 할 새로운 시각을 제시

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참 가 비 | 사전협의

교육장소 | [실내] 교실

도전! 에너지 박사!

기후변화와 지구환경문제를 탐색하고 미래를 위한 신재생 에너지에 대해 알아봅니다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참 가 비 | 사전협의

교육장소 | [실내] 교실

지구온난화 일반

지구온난화 관련 기본적인 사항들을 학습한 후 대처방안에 대한 교육을 진행한다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 40분/회

참 가 비 | 사전협의

교육장소 | 실내



수원시자원회수시설



주소: 경기도 수원시 영통구 영통로 383 (영통동) T. 031-695-4816 H. <https://www.rfsuwon.co.kr/>

자원순환 시민교육 “쓰레기를 태우면 돈이 되나요”

기후변화와 관련된 생태계문제와 비닐류와 같은 쓰레기로 인한 환경오염을 통한 생활쓰레기를 올바르게 버리는 체험 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 시청각실

수원시환경성질환아토피센터



주소: 경기도 수원시 장안구 수일로233번길 144(조원동, 환경성질환아토피센터) T. 031-247-2900

H. <https://www.atopyzerosuwon.or.kr>

청소년 자원봉사(탄소중립, 자원순환, 환경성질환)

환경오염의 심각성을 알고, 업사이클링 제품을 만들어 이웃의 마음을 두드리는 청소년 자원봉사활동

운영시기 | 1~2월, 7~8월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 4시간/회

참가비 | 무료

교육장소 | [비대면] 가정

SCEDA체험놀이터(지구환경, 숲, 산림, 환경감수성)

다양한 자연물과 숲체험을 통해 환경감수성을 키우는 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 10,000원

교육장소 | [비대면] 온라인, [실외] 광교숲



시흥에코센터



주소. 경기도 시흥시 경기과기대로 284(정왕동) T. 031-431-5005 H. www.sh-ecocenter.or.kr

에너지엔티어링

기후변화 현상과 피해 사례를 알아보고 이산화탄소를 저감하는 실천 미션을 체험해보는 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 90분

참가비 | 교육 참가비 무료(전시관 입장료 별도)

교육장소 | 시흥에코센터 시설 실내외

기후위기와 친환경 건축

기후위기 대응 가능한 친환경 건축, 친환경 에너지에 대해 알아보고 제로에너지하우스를 만들어 보는 활동

운영시기 | 4~11월[기타]

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 10회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 각 학급 교실

안산녹색소비자연대



주소. 경기도 안산시 단원구 고잔로 76 (고잔동, 영풍빌딩) 816호 T. 031-485-1199

H. <http://www.asgcn.or.kr/>

청소년 에코불룬티어 초록천사

기후위기시대를 살아가는 지금 어릴적부터 친환경적 사고와 습관을 기르자는 취지로 매월 1회 환경관련 교육 및 캠페인 등 봉사활동을 합니다.

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 월1회, 120분/회

참가비 | 매월 1만원

교육장소 | 실내, 실외





주소. 경기도 안산시 단원구 광덕서로 62(고잔동, 고잔법조빌딩) T. 031-410-3570
H. www.ansanyymca.or.kr

시화공단 대기개선을 위한 프로젝트 소논문 작성, 지방하천, 시화호를 중심으로 생태계 교육 및 체험

지방하천 및 시화호의 역사를 배우고 생태계를 체험하며 사진전, 환경정화활동 등 액션플랜을 매년 실천하고, 청소년들의 시선으로 대기개선을 위한 프로젝트는 제안하는 소논문 작성

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 고등

교육시간 | 3회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

(재)경기도청소년수련원



주소. 경기도 안산시 단원구 선감로 255(선감동, 경기도청소년수련원) T. 032-886-2915 H. www.ggye.kr

에너지플러스

기후변화, 피해사례, 대응, 신재생에너지, 에너지 절약을 주제의 3차시 기후위기 대응 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 회당 90분

참가비 | 무료

교육장소 | 교실 등

기후정상회담

고등 대상 기후위기 이론, 토의/토론, NDC제출 등을 통해 기후위기 대응 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 고등

교육시간 | 1회, 180분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실시간 온라인





찾아가는 365 기후교육

기후변화대응 및 적응을 위한 환경교육(이론, 체험교육)

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 or [실외] 텃밭, 숲체험등

특화프로그램운영(찾아가는 환경연극)

자연환경의 소중함과 보전의 중요성을 연극을 통한 교감하는 환경교육으로 실천을 유도하고 지구 지킴이 역할교육

운영시기 | 5~6월, 9~11월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회 40분

참가비 | 무료

교육장소 | 실내





기후변화 그리고 나

기후변화가 우리의 삶에 미치는 영향과 적응 및 대응방법에 대해 알아보고 생각해보는 교육(활동 : 천연 모기퇴치제 만들기)

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회 1회, 45분/회

참가비 | 4,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

기후위기 대탈출 게임!

지금이 왜 기후위기 시대인지 알아보고, 윷놀이+젠가 게임을 통해 기후위기를 극복할 현명한 방법에 대해 즐겁게 알아보는 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 80분/회 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

내가 하는 탄소중립(쓰레기의 무한변신)

탄소중립의 필요성에 대해 알아보고 커피박 화분 만들기를 통해 생활 속에서 내가 할 수 있는 탄소중립에 대해 이해하는 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회 1회, 90분/회

참가비 | 7,000원/인

교육장소 | [실내] 교실





기후위기 극복하는 실천방안

기후위기에 따른 변화로 세계 각지에서 일어나고 있는 피해 사례를 소개하고, 개인의 입장에서 실천방안을 모색하는 체험활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 200,000원/20인~40인

교육장소 | [실내] 책상배치를 변형할 수 있는 공간, [실외] 안양천

기후변화와 기후위기 사이에서

기후변화의 원인과 결과, 기후위기와 인권, 에너지 전환, 탄소배출 저감하는 실천사항

운영시기 | 3~6월, 9~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | 실내

친환경 에너지 햇빛발전 체험

기후변화 극복과 녹색혁명, 친환경 에너지의 종류와 발전원리, 야외에 소형 태양광 패널을 설치해 발전체험(생과일 주스 만들기, 휴대전화 충전 등)

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회 40분

참가비 | 1,000원/인

교육장소 | [실외] 학교 운동장



사단법인녹색환경실천본부



주소. 경기도 안양시 만안구 안양로137 3층 302호 T. 031-468-3838 H. www.geph.co.kr

기후변화와 위기

기후변화 위기에 따른 여러 형태의 대처 방안에 대한 연구 조사

운영시기 | 5, 6, 9, 10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 30분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 교육장

기후변화와탄소중립

기후위기와 탄소중립이 사회에 미치는 영향에 대한 대응책

운영시기 | 4, 5, 9, 10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 교육장

경기

재단법인 세미원



주소. 경기도 양평군 양서면 양수로 93 T. 031-775-1835 H. <http://www.semiwon.or.kr/>

지역환경교육사업

지역환경교육사업으로 물과 수생식물을 통해 환경의 중요성을 일깨우고 다양한 전통문화 체험, 생태관찰, 봉사활동 등을 통하여 인성과 감성을 함양시키는데 목적이 있음

운영시기 | 6~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 10회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실외

의왕시지속가능발전협의회



주소. 경기도 의왕시 사그내길 11(고천동, 사근행궁터) 의왕시청별관 1층 T. 031-455-2712
H. <https://www.uwag21.org>

에코환경학교

기후 위기의 심각성을 알아보고 해결방안을 모색하는 활동

운영시기 | 5~6월, 9~10월(학교 사정에 따라 변경 가능) 교육대상 | 초등
교육시간 | 1회당 2교시씩 배정 참 가 비 | 무료
교육장소 | [실내] 교실

이천시지속가능발전협의회

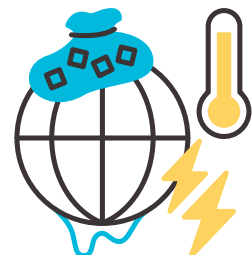


주소. 경기도 이천시 부악로 40(중리동, 이천시청) 별관 부악관 204호 T. 010-6502-9589
H. <https://blog.daum.net/2000sdgs>

기후위기 대응 청소년 교육

기후위기의 원인과 대안을 제시하고 해결방법을 찾아보기

운영시기 | 4~7월, 10월 교육대상 | 초등, 중등, 고등
교육시간 | 1회, 80분/회 참 가 비 | 무료
교육장소 | [실내] 교실





소금꽃 피는 마을 속으로

기후위기에 따른 해수면 상승으로 염전에 어떠한 영향을 미치는지 생각 해볼 수 있는 교육

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 염전 *코로나19로 온라인 가능

Talk Talk 황금모래 이야기

기후위기 상황 속 이산화탄소를 흡수하는 블루카본 역할을 하는 갯벌에 대한 중요성 교육

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 염전 *코로나19로 온라인 가능





주소: 경기도 화성시 탄요1길 45 (반송동) T. 010-2255-9004

장바구니속 푸드마일리지를 잡아라

식재료의 이동거리에 따른 탄소배출 학습, 푸드마일리지와 로컬푸드의 개념 학습

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 8,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

알록달록 토종벼가 자라는 생태텃논

기후 문제에 대처할 수 있는 도시생태텃논을 체험함으로써 탄소중립실천의 일환으로 논외의 중요성을 깨우치고 농촌이 살아야 도시가 살고 나아가 자연생태계가 살수 있다는것을 알게함

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 8,000원/인

교육장소 | [실내] 교실 or [실외] 학교(원)의 텃밭

물도 다이어트가 될까?

물발자국 활동을 통해 기후변화를 줄일 수 있는 올바른 소비방법 모색

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 8,000원/인

교육장소 | [실내] 교실



강릉녹색도시체험센터 e-zen



주소. 강원도 강릉시 난설천로 131 T. 033-660-2651 H. www.gn.go.kr/greencity

에너지 제로하우스

기후변화로 인한 에너지 고갈위기에 대응하는 친환경에너지 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 중등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

사회적협동조합 원주걷기길문화



주소. 강원도 원주시 복원로 2551(우산동, 원주상공회의소) 3층 T. 010-5377-5500

도보여행아카데미

기후변화와 대응형 친환경, 친생태적 관광여행 방안 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 12~13회, 40분/회

참가비 | 1학기(13강 기준) :12~15만원

교육장소 | [실내] 강의실, [실외] 걷기여행길 현장

국립공원공단 치악산국립공원사무소



주소. 강원도 원주시 소초면 무쇠점2길 26(소초면) T. 033-740-9915 H. www.knps.or.kr

치악산국립공원 홀씨탐사단

생물의 다양성을 주제로 동·식물 조사 및 모니터링활동을 하면서 외래종 제거활동과 함께 기후변화 대응을 위한 숲의 기능을 알려주는 교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 중등

교육시간 | 1회 360분

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 치악산국립공원 일원





탄소중립이어로

탄소중립의 배경과 과제 등을 살펴보고 보드게임을 통해 일상생활 실천 방법 모색

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

햇빛아, 지구를 도와줘

체험활동(재활용태양광자동차만들기 or 보드게임)을 통해 햇빛에너지를 포함한 재생가능에너지의 의미와 종류의 이해

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

알랑말랑 좋은 소비

탄소중립사회로 가기 위한 실천 행동 중 친환경 소비의 이해와 실천방법을 보드게임(오조봇) 체험으로 학습

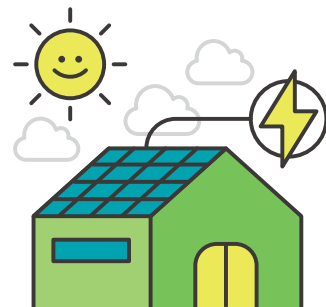
운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내





기후위기와 기후되먹임 현상

기후위기에 대한 이해와 기후 되먹임 현상을 통해 기후변화가 생태계와 사람에게 미치는 영향에 관한 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 2회, 40분/회(2교시 운영)

참가비 | 강사비 150,000원 또는 무료(자체예산소진시까지)

교육장소 | [실내] 교실

우리는 무엇을 먹고 있을까요?

토종종자의 올바른 이해를 통한 건강한 먹거리 교육과 학교의 다양한 텃밭사례 소개

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 2회, 40분/회(2교시 운영)

참가비 | 강사비 150,000원 또는 무료(자체예산소진시까지)

교육장소 | [실내] 교실

지구 곳곳에 모이는 쓰레기 이야기

지구의 곳곳에 모이는 쓰레기 문제사태를 소개하고 현명한 소비에 대한 올바른 이해에 관한 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 2회, 40분/회(2교시 운영)

참가비 | 강사비 150,000원 또는 무료(자체예산소진시까지)

교육장소 | [실내] 교실





학교텃밭 운영

학교텃밭에서 작물 재배, 가드닝 등을 익히고, 수확물을 활용한 생활용품 만들기, 장터 참여, 요리 등의 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 40분~80분 수업

참가비 | 유료(강사비, 재료비 협의 필요)

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 텃밭

토종벼 재배

토종벼 재배를 통해 생물 다양성과 쌀의 중요성에 대한 교육운영

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 40분

참가비 | 유료(강사비, 재료비 협의 필요)

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 텃논

제로웨이스트 가드닝

기후위기 시대 제로웨이스트를 실천하기 위한 가드닝 활동

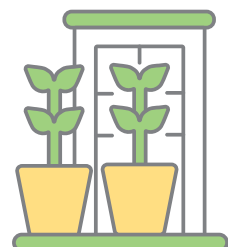
운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 40분

참가비 | 유료(강사비, 재료비 협의 필요)

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 텃밭, 화단





주소. 강원도 춘천시 수변공원길 11(삼천동) 4층 한국기후변화연구원 에너지환경연구실 T. 033-2590-165
H. <http://www.co2edu.com/>

지구가 주는 생생 에너지

기후변화에 대응하기 위한 신재생에너지에 대해 이해하고 에너지 자립마을 만들기 활동을 통해 학생들의 아이디어로 미래 대체 에너지를 구상하여 에너지 활용방법에 대해 알아보도록 함

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

지구가 아파요

이론 설명 및 놀이 활동을 통해 기후변화로 인한 자연재해 발생의 빈도와 강도가 높아질 수 있음을 이해하고 지구를 위한 녹색생활 실천 방법을 생각해 보도록 교육 함

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

기후변화 대응을 위한 탄소중립과 미래직업

기후변화에 대응하기 위한 탄소중립에 대해 이해하고 에너지 플러스 마을 만들기 보드게임 활동을 통해 탄소중립 대응 전략에 따른 갈등 상황에 대해 알기

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내



대전녹색구매지원센터



주소. 대전광역시 중구 중앙로 145(지하상가 D구역 가열 48, 49호) T. 042-536-8845
H. <http://www.greendj.or.kr/>

녹색체험학교

친환경 소비생활의 필요성 알기 및 실천 활동을 통한 일상생활에서 지속적으로 녹색소비를 실천할 수 있도록 함
(환경마크 및 자원순환, 체험교육 등)

운영시기 | 2~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 4회 1교시/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 센터

대전기후환경네트워크(대전지속가능발전협의회)



주소. 대전광역시 중구 중앙로121번길 44(선화동, 창성빌딩) 202호 T. 042-256-2465
H. www.djcen.or.kr

찾아가는 기후변화 교육

1. 기후변화와물, 2. 생물다양성(깃대종을 아시나요?), 3. 놀이와 게임으로 알아보는 기후변화, 4. 자원순환(플라스틱 쓰레기의 역습), 5. 기후변화와 에너지전환 총 5개 프로그램 진행

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 40~45분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

녹색직업 알아보기

지구를 살리는 녹색직업(녹색직업이 어떤것이 있는지 설명과 미래 새로운 녹색직업에 대한 토의)

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내



사단법인 지구환경지킴이국민운동본부



주소. 충청남도 금산군 제원면 덕실길 10. 에코습지교육원 T. 010-5055-5885
H. www. 지구환경지킴이국민운동본부.kr

찾아가는 에너지 절약교실

생활속에서 에너지 절약하기(가정 학교 상업시설)

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | 실내

신재생 에너지 만들기 체험

태양광 선풍기, 만들기 풍력발전기 만들기

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 10,000원/회

교육장소 | 실내

공익단체 늘푸른나무(지구환경교육센터)



주소. 충청남도 논산시 중앙로347번길 6(취암동) T. 041-736-1223 H. www.eg-tree.net

찾아가는 환경교육 '지구가 정말 이상하다'

기후변화와 관련된 주제로 지역의 학교, 지역아동센터 등을 찾아가서 교육중

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 교육대상 기관에 따라 단일차시, 다회차시 운영

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





기후위기와 코로나19

기후변화가 우리의 삶을 얼마만큼 변화시키고 위험한지 기후변화의 위험성을 제대로 인식하고 대응할 수 있는 방법과 해결방안을 모색한다.

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료 또는 유료

교육장소 | 실내

탄소중립

기후위기와 탄소중립의 중요성을 생활과 연계하여 생각해보고 탄소중립을 위한 실천방법을 찾아 실행해본다.

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료 또는 유료

교육장소 | 실내

기후위기와 식생활(먹거리)문화

우리의 식생활이 기후변화에 미치는 영향과 식생활 변화의 필요성 등 기후위기의 대응방안에 식생활의 중요성을 바로 인식하고 변화를 실천해본다.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료 또는 유료

교육장소 | 실내 또는 실외



서산시지속가능발전협의회



주소. 충청남도 서산시 읍지7로 7, 새마을회관 3층 T. 041-669-3041 H. www.seosan21.or.kr

지속가능발전을 위한 기후변화대응 기후에너지교육(물은 소중해요)

물, 생태, 소비 등과 연계하여 기후위기에 대응하는 방안 교육

운영시기 | 5월~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회 45분/회

참가비 | 무료/강사료

교육장소 | [실내] 교실

지속가능발전을 위한 기후변화대응 기후에너지교육(지속가능성, 탄소중립, 녹색생활실천)

기후변화의 원인과 영향, 지속가능성, 탄소중립 녹색생활실천에 대한 교육

운영시기 | 5월~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회 50분/회

참가비 | 무료/강사료

교육장소 | [실내] 교실



서천군지속가능발전협의회



주소. 충청남도 서천군 마서면 장산로 849(서천군지속가능발전협의회) T. 041-956-2310

H. <https://blog.naver.com/scagenda21>

지속가능한 찾아가는 어린이 환경체험학교

관내 소규모학교 대상으로 찾아가는 어린이 체험학교 운영 *자원센터 방문을 통한 쓰레기 분리배출요령 학습, 해양 쓰레기 줄이기 교육, 에코백만들기, 업사이클링 체험등

운영시기 | 9월~11월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 오전9시부터 오후3시까지

참가비 | 무료

교육장소 | 실외 및 실내



사라져가는 5대 기후 속 동식물 이야기

5대 기후대를 통해 각 기후의 특성 및 그곳에 적응해 살아가는 동식물에 대한 생물다양성을 알고 기후변화 등 환경 문제, 환경보전 이슈를 통해 경각심을 갖고 생활 속 실천방안 모색

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 국립생태원, 에코리움

(온라인 신청 프로그램) 탄소배출을 줄이는 생활 속 습관

탄소중립을 위한 생태계의 중요성에 대해 알아보고 기후변화 방지와 우리의 미래를 위해 일상생활 속 실천방안 모색

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 30분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 집 등



아산시지속가능발전협의회



기후위기 환경교육

찾아가는 기후환경 교육으로 지구온난화의 원인을 알아보고 탄소발자국에 대하여 알아보는 활동

운영시기 | 3~7월, 9~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 선착순 무료

교육장소 | [실내] 교실

생태교육센터우드



주소. 충청남도 예산군 신양면 불원시왕길 442-84 T. 010-6299-0116

기후변화와 자연생태

기후변화로 인한 자연생태의 피해사례를 알아보고 자연생태와 탄소중립에 대한 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 협의

교육장소 | [실외] 학교숲, 공원숲, 지역숲

예산군지속가능발전협의회



주소. 충청남도 예산군 예산읍 예산로 42(예산읍) 2층 T. 041-333-3021

기후·환경교육

기후변화에 따른 환경교육과 대상에 맞는 맞춤형 환경교육

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

충남녹색환경지원센터



주소. 충청남도 홍성군 홍북읍 홍예로 360(홍북읍, 서해안기후환경연구소) T. 041-630-3964

H. <http://www.cngec.or.kr>

기후위기 대응과 탄소중립 실천, 어떻게 할까?

기후위기 현황과 전망, 기후위기 대응, 탄소중립 대응 실천 등

운영시기 | 센터 교육 계획에 따라 변동

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 2~3시간/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 강의실



홍성군지속가능발전협의회



주소. 충청남도 홍성군 홍성읍 월산로5 축산회관 204호 T. 041-632-2910

찾아가는 환경교육

기후변화로 인한 농어촌 자연생태계 변화와 자연의 소중함을 체험하고 학습하여 주민 및 어린이들에게 환경의 소중함을 일깨울 수 있도록 환경보존 방법을 습득하고자 한다.

운영시기 | 센터 교육 계획에 따라 변동

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

천안시태조산청소년수련관



주소. 충청남도 천안시 동남구 태조산길 261 T. 041-566-0179 H. cayouth.or.kr

학교연계형 환경교육 프로그램

탄소중립을 이해하고, 저탄소식생활 실천 및 올바른 배출방법

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 180분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

얼싸안고 충전완료

기후위기 대응과 신재생 에너지를 주제로 신재생 에너지 이해를 돕는 프로그램 운영

운영시기 | 4~6월

교육대상 | 고등

교육시간 | 1회 180분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





이산화탄소흡수원교육

이산화탄소의 심각성/피해사례/해결방안 모색/우리가 하여야 할 일은 등

운영시기 | 3~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회 120분

교육장소 | [실내] 강당, 회의실, [실외] 화양계곡

대체에너지

화석에너지의 문제점/피해/해결방안/인간동력에너지체험/우리가 할 수 있는 일 등

운영시기 | 3~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회 50분

참가비 | 실비

교육장소 | [실내] 에너지체험장

오늘도 환경생각!(탄소발자국)

주변에서 쉽게 실천할 수 있는 탄소줄이기 방법을 제시하고, 청소년 스스로 탄소중립을 위한 문제 해결 방법을 찾는 활동

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회 80분

참가비 | 무료

교육장소 | 실내



제천시속가능발전협의회



주소. 충청북도 제천시 의림대로6길 32(화산동, 제천시문화회관) 2층 T. 043-648-6789
H. <http://www.jcla21.or.kr>

찾아가는 기후학교/미세먼지바로알기교육

유아, 초등생을 대상으로 찾아가는 기후학교 및 미세먼지바로알기 교육 운영

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

충북지속가능발전협의회



주소. 충청북도 청주시 상당구 상당로 82(문화동, 충청북도청) 서관 4층 T. 043-220-8247
H. www.cpmw21.or.k

찾아가는 기후학교, 미세먼지 바로알기

기후변화의 다양한 위기 상황과 이를 해결하기 위한 실천 활동 교육, 미세먼지 바로알리기 위한 권역별 시민강좌

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내], [실외] 생물다양성 학교

플라스틱을 줄여요.

플라스틱의 유해성 인지와 사용을 줄이기 위한 녹색생활 실천 교육

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내





주소. 충청북도 청주시 상당구 상당로26번길 21(서운동, 서운동노인정) 2층 T. 043-255-2617
H. <http://greencj21.org/main.php>

기후변화 대응 및 폐기물 저감 시민실천 교육

기후변화 대응 및 폐기물 저감 교육을 통하여 실천 방법 홍보 및 인식 제고

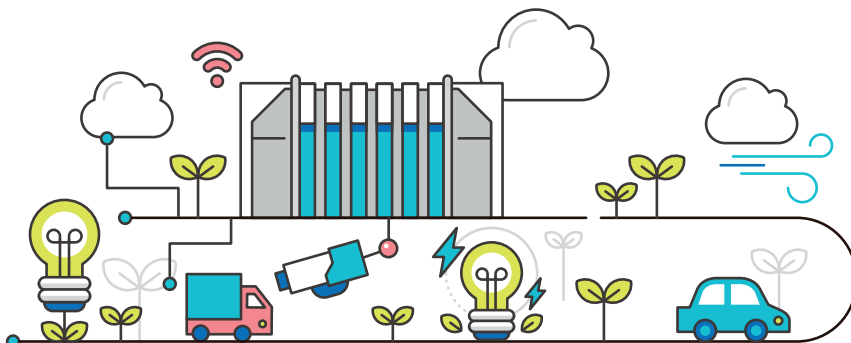
운영시기 | 5~12월(기타)

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 또는 해당 기관



세종기후환경네트워크



주소. 세종특별자치시 조치원읍 터미널안길 60, 102호 T. 044-866-4434

청소년 탄소중립 실천지킴이 프로그램

이론교육을 통한 기후변화로 인한 일상에서의 피해사례와 원인을 공유하고, 그 해결방안 및 실천과제를 찾아보고, 실제 참여하도록 유도하는 프로그램

운영시기 | 4~5월, 7~8월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회, 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 1회+[실외] 2회

세종지속가능발전협의회



주소. 세종특별자치시 조치원읍 터미널안길 60, 고용복지플러스센터 102호 T. 044-865-4438

H. <http://www.sjecolife.org>

기후위기와 저탄소생활

이상기후와 피해현상들을 알아보고 제트기류를 통한 지구온난화 문제점을 제시한 후 저탄소생활 실천을 위한 방법을 찾아보는 활동

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

친환경으로 가는 녹색이야기

기후위기 원인과 영향, 실천사항들을 다양한 환경주제에 따라 4회차 연계 프로그램으로 구성

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



사)기후변화에너지대안센터



주소. 부산광역시 금정구 학산로13번길 11(남산동) T. 051-465-0481 H. sunway.or.kr

기후위기와 탄소중립

지속가능한 미래를 위한 기후위기 대응과 에너지전환 등 기후변화와 에너지를 주제로 체험시설과 프로그램 운영을 통해 기후위기 대응 방안에 대해 교육운영

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료, 유료(필요시 재료비 다소)

교육장소 | [실내] 교실, 강의실, [실외] 텃밭, 운동장

어린이 건축학교

기후변화 대응의 패시브하우스 견학 및 자연에너지체험, 레고를 이용한 집짓기 실습 등

운영시기 | 8, 12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 8회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 강의실, [실외] 텃밭, 운동장

반도도시생태학교



주소. 부산광역시 남구 수영로 312.1223호(센츄리O/T) T. 051-610-0071

탄소제로를 위한 한걸음

기후변화 대응을 위해 탄소제로 정책을 알아보고 나부터 실천할 수 있는 행동지침 찾아서 서약하기

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실외] 학교운동장

숲이 커질수록 낮아지는 지구온도

숲과 지구온도 관계를 놀이를 통해 알아보고 숲가꾸기의 중요성을 깨닫는다.

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실외] 학교운동장



부산환경교육센터



주소. 부산광역시 동구 중앙대로 320번길 7-5 T. 051-467-0452 H. www.busaneec.or.kr

우리는 기후변화탐정단!

기후변화의 원인과 현상을 인식함으로써 기후위기 시대에 대응할 수 있는 역량을 기르기 위한 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 2회, 40분/1회

참가비 | 1,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

지구온도 1.5도씨의 약속

기후변화에 대응하는 국제사회 및 시민사회의 노력에 대한 인식 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회, 45분/1회

참가비 | 1,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

에너지자원이야기

에너지 자원의 종류와 지속가능한 에너지 인식 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 2회, 40분/1회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

자원순환시민센터



주소. 부산광역시 동구 중앙대로320번길 7-5(초량동), 5층 T. 051-468-0906 H. <http://www.zerowaste21.org/>

지속가능한 부산을 위한 자원순환교육

기후위기와 플라스틱 무분별한 사용의 연계를 알리고, 시민들이 실천과 요구를 통한 사회변화를 찾을 수 있도록 하는 강의프로그램

운영시기 | 4~10월(요청시)

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회 45분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 강의실 등



부산어린이창의교육관



주소. 부산광역시 부산진구 성지곡로33번길 29-28(초읍동, 부산광역시어린이창의교육관) T. 051-810-8800
H. <https://home.pen.go.kr/childpia/main.do>

숲애꿈 프로그램

바른 인성과 자연친화적 감수성 함양을 목표로 한 숲 생태프로그램으로서, 기후위기를 비롯한 생태 전반에 도사린 위협들을 학생들이 깨닫도록 함

운영시기 | 4~6월, 9~11월

교육대상 | 초등(3~5)

교육시간 | 1회, 3시간/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 백양산, 어린이대공원 일대 숲 코스

부산북구환경교육센터



주소. 부산광역시 북구 화명동 180-3 T. 051-362-4111 H. <https://cafe.daum.net/dccnetwork>

기후위기와 우리의 생활

기후변화의 현상을 이해하고 주변에서 일어나는 일과 원인을 관련지어 보고 에너지절약과 친환경 생활을 실천하는 환경시민 양성

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40~60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내 or 대천천 일원

자원순환 교육 프로그램

기후위기 대응을 위한 쓰레기의 올바른 분리배출 방법을 알아본다.

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40~60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내





주소. 부산광역시 북구 학사로 118(화명동) T. 051-309-6293

H. https://www.bsbukgu.go.kr/index.bsbukgu?menuCd=DOM_000000103013001001

찾아가는 맞춤형 기후학교

유치원, 초, 중학교 직접 방문하여 환경교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

그린스쿨

환경, 에너지 등 주제로 한 기후변화대응 체험, 만들기 및 생태교육 프로그램

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 누구나

교육시간 | 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 또는 (실외) 야외

전시관 해설

기후해설사의 해설을 통한 체험시설 소개 및 환경교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 누구나

교육시간 | 60분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 부산기후변화체험교육관 전시실





주소: 부산광역시 사상구 새벽로 194번길 52 T. 010-4603-8468

뜨거워지는 지구를 위해 '후~'

기후 변화의 심각성과 탄소중립에 대해 알아보고, 버려지는 빈병을 재활용한 수경재배 체험을 통해 생활속에서 실천할 수 있는 탄소중립에 대해 알아보는 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

탄소잡는 초록커튼

초록커튼 심기, 초록커튼 가꾸기, 일지 작성, 식물의 결실을 이용한 활동을 통한 탄소중립과 산림의 중요성 교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 4회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 학교 운동장

탄소엔 디톡스

술방울을 활용한 천연 가습기, 칩 줄기 천연 빨대, 초피잎 페이스페인팅 체험을 통한 탄소중립에 대한 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실





주소. 부산광역시 연제구 온천천남로 1 (연산동) 201호 T. 051-888-6622

열 받은 지구 구출하기

기후위기 대응 환경보드게임 “열 받은 지구 구출하기” 및 워크북을 활용한 기후위기 대응교육

운영시기 | 4~7월, 9~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

우리는, 에코플레이어

우리가 함께 살아갈 기후변화생물지표종을 퀘스트(임무)를 통해 알아보고, 워크북을 활용한 기후행동 계획 수립교육

운영시기 | 3~6월, 9~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 4회, 40분/회

참가비 | 무료(관련교육청 협약시)/그외 5,000원/인

교육장소 | [실외] 학교 운동장

지속 가능한 미래를 선택한 클린에너지학교

기후변화, 에너지를 주재하여 학교단위 에너지 사용 데이터 측정, 분야별 학교 탄소중립 실행 목표 세우기, 태양광 발전설비활용 교육 및 체험

운영시기 | 5~6월, 9~10월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 무료(교육청 협약시)/ 그외 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 학교 시설



대구기후 · 환경네트워크



주소. 대구광역시 남구 봉덕로 9(봉덕동) T. 053-983-2122 H. <http://d21.or.kr/>

기후위기와 탄소중립

기후위기의 심각성을 알아보고 생활 속에서 실천 할 수 있는 탄소중립에 대한 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 기후변화교육센터

찾아가는 기후변화교실

기후변화교육센터 방문이 힘든 학교로 방문하여 기후위기의 심각성을 알아보고 생활 속에서 실천 할 수 있는 탄소중립에 대한 교육

운영시기 | 4월~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

(사)대구생명의숲



주소. 대구광역시 남구 현충로 64(대명동) T. 053-754-3236

줍깅토끼

도심 주변의 숲이나 산에서 환경에 유해한 각종 쓰레기, 담배꽂초 등을 줍깅하면서 생태에 관해 관찰도 하고, 생태, 생물다양성 등을 함께 이야기(토끼)하는 프로그램

운영시기 | 2~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 3시간

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 도심 주변 숲, 공원, 산

소규모 생태탐사

국내 다양한 숲과 자연에서 생물다양성을 관찰하고 그와 연관된 기후변화에 대해서도 고민하는 교육

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 회당 3~6시간

참가비 | 유료(참가비 10,000원)

교육장소 | [실외] 숲, 수목원 등

대구세계시민교육협회



주소. 대구광역시 달서구 갈밭남로 12(대곡동, 대구광역시대곡수목원제일풍경채) T. 010-3821-6275

기후 위기와 환경 교육

기후 위기에 대한 환경문제에 대한 민감성을 향상시키고 환경 보전에 앞장서는 세계시민으로서의 자세를 함양

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일 차시(40-50분), 다회(2-3차시) 가능

참가비 | 무료

대구녹색환경지원센터



주소. 대구광역시 달서구 달구벌대로 1095 계명대학교 오산관 404호 T. 053-580-6294 H. www.degec.or.kr

찾아가는 물산업 교육

청소년들에게 물의 소중함과 대구시 물산업에 대한 인식을 제고하기 위한 교육

운영시기 | 5~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 45분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

(사)대구환경교육센터



주소. 대구광역시 달서구 달구벌대로1862 2층 T. 053-752-3557 H. <http://deec.or.kr/>

즐거로운 기후변화 탐구생활

기후변화란 무엇일까?/일상에서 만나는 기후변화 이야기 : 에너지/쓰레기/채식과 기후변화(보드게임, 교구 활용 주제 이해)/나만의 실천 다짐 만들기 로 교육 진행

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



사회적협동조합 와룡



주소. 대구광역시 달서구 선원로23남길 37(이곡동) T. 053-593-3346

자원순환 및 기후위기

마을공동체를 기반으로 마을에서 실천할수 있는 다양한 콘텐츠를 나누어 의견을 모으는 과정이었다.

운영시기 | 10월

교육대상 | 고등

교육시간 | 1회, 100분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 각 교실

폐자원을 활용한 놀이교실

병뚜껑이나 폐박스를 활용해 크리스마스 소모품을 만드는 교육

운영시기 | 12월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 3000원(공간이용료1,000원포함)

교육장소 | [실내] 공유공간

대구지방기상청



주소. 대구광역시 동구 효동로2길 10, 대구광역시지방기상청 T. 053-282-0168

H. www.kma.go.kr/daegu/html/main/index.jsp

탄소중립을 위한 기상기후과학의 이해

기상기후과학의 이해와 탄소중립사회로 나아가기 위한 기후행동의 중요성 교육

운영시기 | 3~10월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 1~2시간/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

대구

저스트프렌즈 작은도서관



주소. 대구광역시 서구 평리동 1185-173 T. 010-2458-6494

탄소중립&업사이클

지구온난화로 일어나는 기상이변 및 사라져가는 섬 투발루에 대해 이야기 나누고 지구를 지키기 위한 온난화의 주범인 탄소를 탈탄소화 시키는 방법을 실천하는 업사이클 제품 만들기 등 다양한 활동

운영시기 | 5~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 8회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 저스트프렌즈 작은도서관

대구녹색학습원



주소. 대구광역시 수성구 달구벌대로 3170(노변동, 대구광역시농업마이스터고등학교) 내 대구광역시녹색학습원
T. 053-231-1174 H. <http://www.dge.go.kr/dggreen>

창의융합체험활동

기후변화의 의미와 원인을 알아보고, 기후변화 극복 프로젝트를 실천하기

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(1~3), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 및 전시관, [실외] 야외학습장





주소. 대구광역시 수성구 동원로 6길 50-22 101호(만촌동) T. 010-2513-9487

기후위기대응을 위한 자원순환

기후위기에 대해 알아보고 자원순환활동으로 기후위기에 대응할수있음을 체험해 보는 교육

운영시기 | 4~7월, 9~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 유료 협의

교육장소 | [실내] 교실

기후위기와 탄소중립 어떻게 대응할까?

기후위기와 탄소중립을 주제로 대응방안을 알아보고 체험프로그램을 통해 기후위기 대응방안 교육운영

운영시기 | 4~7월, 9~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 유료 협의

교육장소 | [실내] 교실

지구시민연합대구지부



주소. 대구광역시 수성구 명덕로411 광덕빌딩5층 T. 053-746-9599

기후위기 시대에 지구환경회복의 필요성

현재 인간에 의해 발생한 지구환경문제와 지구위기 상황을 인식하고 지구환경회복의 필요성을 느껴보고, 지구위기의 상황을 체험해보고 환경회복의 필요성을 알려나간다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

탄소줄이기를 위한 친환경라이프

온실가스의 주범인 이산화탄소를 줄이기 위한 친환경라이프. 지구 온난화를 막기위해 탄소배출을 줄이는 노력을 위한 8가지 실천목표를 알아본다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

울산강살리기네트워크



주소. 울산광역시 남구 봉월로50번길 45(신정동) T. 052-911-6768

하천오염 및 기후위기와 축사

축사에서 나오는 온실가스(메탄) 확인 및 불법 축사 감시활동

운영시기 | 5~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 4회, 80분/회

참가비 | 인당 5,000원

교육장소 | [실외] 축사 밀집지역

울산생명의숲



주소. 울산광역시 남구 삼산로 67 (달동) 36-1번지 5층 T. 052-277-8280 H. www.usforest.or.kr

어린이 숲탐험대

초등학생을 대상으로 매달 1회 울산의 산과 공원, 강주변에서 살아있는 체험학습 활동을 진행

운영시기 | 3~7월, 9~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 4시간/회

참가비 | 유료 1년에 150,000원

교육장소 | [실외] 울산의 산과 강, 공원

탄소발자국, 생태손자국 (어린이숲탐험대 내 프로그램-우수환경교육프로그램인증)

우리의 일상활동중 어떤 행동이 기후위기에 보탬이 되는지를 알고 더 이상 그 행동을 일상생활에서 하지 않는 방안을 찾기위한 노력을 한다.

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 3시간/회

참가비 | 3만원

교육장소 | [실외] 울산지역 내 숲



생태환경교육연합



주소. 울산광역시 남구 수암로 30 2층 생태환경교육연합 T. 052-257-7907 H. 다음카페 생태환경교육연합

낙동강연어, 태화강연어

비대면 시대를 맞아 환경연극을 창작작하여 유튜브에 등재하여 시민들이 환경보호의 필요성을 인식하게 함

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실외

사단법인)울산지역환경보전협의회



주소. 울산광역시 남구 테크노산업로 55번길 14(두왕동) 기업연구관 206호, 217호 T. 010-9217-8640

온실가스 흡수원 숲체험 탐사여행

지구온난화 문제에 대해 청소년들의 이해를 높이며 숲의 중요성과 함께 일상생활에서 사용하는 에너지 사용량을 줄이는 방법을 모색하여 지구 온난화 방지 및 숲의 기능에 대한 체험활동교육

운영시기 | 6월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 240분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 울산대공원

울산환경운동연합



주소. 울산광역시 중구 장춘로 114, 3층 T. 010-5699-0100 H. www.ulsankfem.or.kr

지구와 기후위기

지구환경과 기후위기 상황에 대한 강의. 기후위기를 막기위한 카드놀이 체험/ 기후위기 피켓 만들기

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



거제기독교청년회



주소. 경상남도 거제시 거제중앙로 1849(고현동, 거제시공공청사) 501호 T. 055-688-2255

나두업사이클링

업사이클링 체험 교육프로그램을 진행하며 이론교육 과정 중 기후위기에 관한 이론교육 진행

운영시기 | 9월~10월

교육대상 | 중등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

푸른산내들



주소. 경상남도 거창군 거창읍 공수들6길 8-8 1층 푸른산내들 T. 055-945-2157

탄소중립과 기후위기시대의 실천활동

최근의 기후위기 사례와 기후위기 시대를 만들어 낸 인간들의 경제활동과 과소비, 농촌지역에서의 기후위기 문제와 환경윤리의식의 부재 (농업 쓰레기와 오염원의 하천 유입문제와 소각, 과한 농약살포 등)

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 유료

교육장소 | [실내] 학교교실, 강당, [실외] 하천, 습지, 감악산풍력발전단지





기후위기와 생물다양성

기후위기가 생물에게 주는 영향

운영시기 | 연중

교육시간 | 1회, 2시간/회

교육장소 | [실내] 교실

교육대상 | 초등, 중등, 고등

참가비 | 협의

지구온난화와 기후위기

인문학적 관점에서 환경 문제를 살펴보고 이에대한 해결방안을 고민해 보는 프로그램

운영시기 | 연중

교육시간 | 1회, 2시간/회

교육장소 | [실내] 교실

교육대상 | 전학년

참가비 | 협의

지구의 파수꾼 습지

기후위기를 막기위한 습지의 역할과 가치를 알아보는 프로그램

운영시기 | 연중

교육시간 | 1회, 2시간/회

교육장소 | [실내] 교실

교육대상 | 전학년

참가비 | 협의





놀이로 배우는 기후위기

아이들에게 어려운 기후위기를 게임을 통하여 교육

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 협의

교육장소 | [실내] 교실

사라져 가는 생물들

사라져 가는 생물들에 대한 이야기를 듣고 만들기과 놀이를 통해 이해도를 높이도록 한다.

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 협의

교육장소 | [실내] 교실

신나는 재활용 놀이

신나는 놀이를 위해 재활용하여 놀이기구를 만들어 노는 놀이

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 협의

교육장소 | [실내] 교실





기후위기 극복을 위한 지구 사랑데이

기후위기에 관한 다양한 사례 위주의 인지 교육, 기후위기 관련 유튜브제작

운영시기 | 7월, 9~10월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 7회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 강의실, [실외] 제한 없음

Y-틴

김해YWCA 청소년동아리 Y-틴 : 기후위기 대응을 위한 청소년 운동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 24회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 강의실, [실외] 해반천 등



김해시기후변화홍보체험관



주소. 경상남도 김해시 화목로 334(화목동) 맑은물순환센터 내 지하 1층 기후변화홍보체험관 T. 055-321-2858

H. <https://www.gimhae.go.kr/cce.web>

환경에서 꿈을 잡(job)자

환경 관련 진로체험프로그램

운영시기 | 3~7월, 9~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 홍보체험관

기특한 토요일

기후변화 및 탄소중립 관련 환경 교육

운영시기 | 2~7월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 기후변화홍보체험관

사천YWCA사천환경교육지원센터



주소. 경상남도 사천시 동금로 12(동금동, 사천축협삼천포지소) 2층 T. 010-3328-6007 H. www.sachywca.or.kr

지속가능한 미래를 위한 기후위기대응

기후위기의 심각성을 알아보고 탄소배출량을 줄이기 위한 현명한 소비 생활 교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 6회, 80분/회

참가비 | 4,500원/인

교육장소 | [실내] 교실

사단법인경남숲교육협회



주소. 경상남도 진주시 동부로169번길 12(충무공동, 윈스타워) T. 055-755-8988

금호지 생태공원 양서류 모니터링 및 보전활동

지역내 양서류 모니터링 및 보전활동

운영시기 | 3~10월

교육대상 | 중등

교육장소 | [실내] 교실

참가비 | 무료

굴렁쇠배움터



주소. 경상남도 창원군 대합면 임불길 34-5 T. 055-532-1184 H. www.hikid.or.kr

습지탐구활동으로 탄소중립실천

습지 동식물 탐구활동을 통해 습지를 바르게 알고 탄소중립 실천 의지를 다지게 함

운영시기 | 5~9월

교육대상 | 초등(1~6)

교육시간 | 1회, 80분/2회

참가비 | 10,000원/1인

교육장소 | 실외



마산YWCA



주소. 경상남도 창원시 마산합포구 중앙북5길 20(중앙동3가, 마산YWCA) T. 055-2235-441
H. www.masanywca.or.kr

제로웨이스트, 에너지, 탈핵

기후위기에 대응하는 개인실천활동모색

운영시기 | 5~6월, 9~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 10,000원/1인

교육장소 | 실내

한국에너지공단



주소. 경상남도 창원시 성산구 원이대로 362(대원동, 창원컨벤션센터), 103호 T. 010-2181-9590

신재생에너지 페스티벌

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

창원YMCA



주소. 경상남도 창원시 의창구 태복산로3번길 5(도계동, 청소년 생태체험 정보센터) T. 010-3939-6544

찾아가는 기후학교 찾아오는 기후학교

지구기후변화의 문제와 기후위기대응에 대하여 다양한 체험활동을 병행하여 교육

운영시기 | 상시 운영

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 상황에 따라

참가비 | 무료 또는 유료

교육장소 | [실내] 기후변화센터 및 신청기관

경남



주소. 경상남도 통영시 광도면 향교옆길 31(광도면, 통영시여성회관 1층) T. 055-646-2547
H. <http://www.tyywca.or.kr>

청소년이 그린(GREEN) 환경

청소년들의 기후위기 관련 인식 교육을 통해 생활에서 실천할 수 있는 액션 챌린지

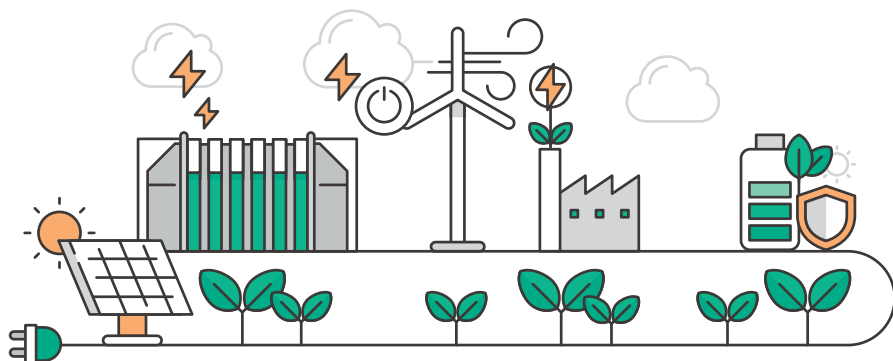
운영시기 | 1~12월 상시

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 단일/다회/일상

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외



경주시지속가능발전협의회



주소: 경상북도 경주시 첨성로 29(사정동) T. 054-742-2179 H. www.gjsdgs.or.kr

그린경주리 환경지킴이단 환경체험교육

청소년에게 단절 없는 생애주기 환경교육을 실시하고, 민·관 거버넌스를 강화하며 체감형, 환경교육으로 문제 해결

운영시기 | 7~9월

교육대상 | 초등

교육시간 | 4회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 및 교육장, [실외] 체험장

구미시탄소제로교육관



주소: 경상북도 구미시 금오산로 336-97(남통동) T. 054-457-6820 H. <https://cze.ginco.or.kr/>

에코누리 슬기로운 지구생활

친환경 제품을 이용한 초록별수세미 만들기, 지구를 품은 비누 만들기 등 환경 교육과 체험을 병행한 교육프로그램

운영시기 | 3월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 4회, 120분/회

참가비 | 인당 10,000원

교육장소 | 실내

푸름이 환경기자단

환경관련 다양한 활동과 경험을 통해 환경의 중요성을 인식하고 환경지킴이로서의 역할 수행

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 8회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외





주소. 경상북도 구미시 금오산로 336-97(남통동, 경상북도환경연수원) T. 054-440-4509
H. www.igreen.or.kr

기후위기와 생물다양성

생물다양성 위기와 기후위기의 연결성을 알아보고 지속가능한 환경의식 고취 활동

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

탄소중립모델학교 환경교육

탄소중립을 실천을 위해 교육, 체험활동 등을 통해 탄소중립 실현 방안 모색

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 학교운동장

청소년환경지킴이

기후위기 속 환경, 생태문제에 관심을 기울임으로써 인간과 자연의 공존을 위한 생태교육 운영

운영시기 | 3~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 경북환경연수원



국립낙동강생물자원관



주소. 경상북도 상주시 도남2길 137 국립낙동강생물자원관 T. 054-530-0764 H. www.nnibr.re.kr

기후변화 그것이 알고 싶다

기후변화의 개념 및 심각성을 알아보고 기후변화가 우리에게 미치는 영향을 알 수 있다.

운영시기 | 3~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 초등단체 4,000원/인, 중등단체 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실

안동YWCA



주소. 경상북도 안동시 법상길 41-7(법상동, 상일파크맨션) 안동YWCA T. 010-5899-5449

자원순환

생활 속 쓰레기 줄이기 운동 모니터링

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 다회 30분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 주거지

산림조합중앙회 임업인종합연수원



주소. 경상북도 청송군 주왕산면 주왕산로 698-35(주왕산면) T. 054-624-1024 H. gfi.nfcf.or.kr/

산에서 자란 하나뿐인 보물(산자!해보!)

산림의 자원순환을 통한 산림바이오매스에 대해 배우며, 숲과 탄소중립의 상관관계에 대해 이론 및 숲 가꾸기 실습 활동

운영시기 | 7~8월

교육대상 | 초등

교육시간 | 6회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 목공체험실 혼합, [실외] 실습림



권정생어린이문화재단



주소. 경상북도 안동시 일직면 성남길 119(일직면, 권정생 어린이 문학관) T. 010-3809-0291

숲에서 놀자

자연의 소중함을 체험을 통하여 알리고 기후변화시민네트워크에 참여유도

운영시기 | 3월, 7~8월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 까투리 놀이터 및 교실

우리집 지구 지키기

찾아가는 환경교육으로 기후변화 위기를 극복하기 위한 탄소배출 줄이기

운영시기 | 3월, 7~8월

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 운동장

칠곡숲체험센터



주소. 경상북도 칠곡군 지천면 심천로 229-15(지천면) T. 010-9125-5521

숲을 지켜주세요

숲에 깃들여 사는 많은 생명체들과 우리인간들의 관계 숲이 건강해야 우리도 건강 하게 살수있고 우리가 사는 푸른 별 지구도 건강함을 알린다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 숲터



색사람그리고공예협동조합-나무놀이터나무와놀자



주소: 경상북도 영천시 화산면 가상길 27(화산면)

업사이클링 우드 커틀러리 만들기

순환되는 나무를 대체하여 만들어진 플라스틱을, 다시 대체하는 나무에 대한 이야기로 시작하여 버려지는 자투리 나무를 활용, 생활에서 필요한 우드커틀러리 공예체험입니다.

운영시기 | 전기간 상시운영

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 유료(20,000/인)

교육장소 | 실내, 실외

업사이클링 우드 굿즈 공예체험

순환되는 나무를 대체하여 만들어진 플라스틱을, 다시 대체하는 나무에 대한 이야기로 시작하여 버려지는 자투리 나무를 활용한 공예체험프로그램 운영

운영시기 | 전기간 상시운영

교육대상 | 전 연령대

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 유료(10,000/1인)

교육장소 | 실내, 실외

나뭇잎과 꽃잎을 활용한 에코프린팅 천연염색체험

기후변화와 에너지를 주제로 길가에 흔한 나뭇잎과 꽃잎을 활용하여 물과 불을 사용하여 염색하는 친환경 천연염색 공예체험교육 운영

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 100분/회

참가비 | 유료(20,000/1인)

교육장소 | 실내, 실외





주소. 경상북도 포항시 남구 연일읍 원서길118번길 7(연일읍) T. 054-273-7942

H. <http://blog.naver.com/scfp2017> For-Rest

‘캔에 아트를 더하다’

업사이클링의 이해

운영시기 | 4~10월

교육시간 | 1회, 80분/회

교육장소 | 실내, 실외

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

참가비 | 8,0000/인

‘버려지는 화분을 공유하다’

버려지는 화분을 공유하여 오래사용하고 함께 버려지는 식물을 공유하여 탄소중립실현에 동참한다.

운영시기 | 3~10월

교육시간 | 1회, 80분/회

교육장소 | 실외

교육대상 | 초등(1~3)

참가비 | 무료





지구가 보내는 신호 'sos' - 탄소중립실천

기후변화와 탄소중립 실천방안에 대한 이론교육 및 생활 속 실천 방안으로 제로웨이스트에 대해 알아보면서 생활 속 실천 방안을 생각해 보게한다.

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 60~120분

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

우리가 함께 하는 탄소제로 실천

인간활동에 의한 지구 온난화와 기후변화의 심각성을 인지하고 탄소흡수원에 대한 이해를 도와 탄소중립을 위한 참여의지와 실천의 계기로 삼는 교육운영

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분

참가비 | 무료

교육장소 | 실내





클린 에너지카드를 모아라

오늘날 인간의 사회전반의 활동으로 인해 급속화 되고 있는 기후변화에 대해 알아본 후 기후변화에 대응할 수 있는 신재생에너지에 대해 알아보는 교육활동

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내와 실외 활동 병행

지구를 위한 액션, 선택소비

기후변화, 기후위기 시대가 도래하게 된 이유를 인간의 소비 부분과 연계하여 생각해 보는 프로그램이다. 소비하기 전 착한소비에 대해 생각해 본다.

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 학교운동장

녹색소비 녹색 밥상

기후변화와 식생활의 연관성을 알아보고 자체제작 교구를 통해 기후위기 시대 우리들의 대응방안에 대해 알아보는 교육프로그램

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

맑고 푸른 포항 바다를 부탁해

기후변화와 해양생태계를 주제로 이론교육과 체험활동 프로그램 운영을 통해 기후변화에 대응 방안을 생각해 보는 교육으로 운영하고 있다.

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등(1~3), 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외



사)시민생활환경회의



주소. 광주광역시 광산구 조촌로 97 T. 062-234-9791 H. www.clec.or.kr

기후변화와 자원순환

기후변화의 원인을 알고 기후위기에 대응하기 위한 시민실천방안들을 학습

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 2회, 120분/회

참가비 | 5,000원

교육장소 | 실내

두바퀴레시피



주소. 광주광역시 광산구 하남로 71 4층 T. 062-381-7005

녹색교통, 자전거는 내친구!

기후변화의 심각성 인지하고 자전거를 매개로한 에너지 절약 습관을 형성

운영시기 | 5~7월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 실비

교육장소 | [실내]단체 교육장, [실외] 천변 자전거길





주소. 광주광역시 남구 천변자로 450번길 1, 2층 T. 062-223-3623

자따따 1박2일(자연따라 마음따라)

천년고찰 산사에서 하룻밤을 머물면서 숲과 자연의 소중함을 배우고 익히며, 숲명상 에코트레킹 숲속놀이터 등 숲 프로그램을 통해 마음의 힘을 키워가는 장이 되고자 함

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 5회, 1박2일/회

참가비 | 50,000원/인

교육장소 | [실내], [실외] 사찰

청소년자전거캠프

청소년들의 자전거활동을 통해 기후변화로 인한 지구위기를 가중시키는 온실가스 배출을 제로화하는데 기여하는 활동, 걷거나 자전거타기를 생활화 하는데 기여하도록 함

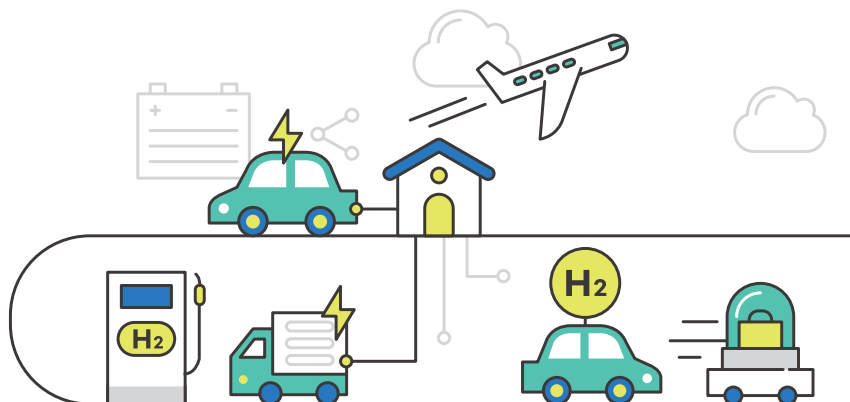
운영시기 | 7월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 1회, 1박2일/회

참가비 | 100,000원/인

교육장소 | [실외] 4대강 자전거길



사)기후행동비건네트워크



주소. 광주광역시 동구 필문대로205번길 10-1(지산동) 2층 T. 062-223-2684
H. www.vegan-climateaction.org

지구를 위한 쿨한 컬러푸드 여행

기후변화의 심각성을 인식하고 과도한 육식으로 인한 환경파괴를 이해하고, 이에 대한 대안으로 주 1일 채식하기 등, 채식의 장점과 과일채소의 영양성분을 알아보는 채식 실천 프로그램

운영시기 | 4~7월, 9~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 단일차시

참가비 | 무료 및 유료(참가비5000원)

교육장소 | 실내

지구를 위한 쿨한 컬러푸드 여행

기후변화와 채식을 주제로 채식을 실천하는 것을 장려하는 프로그램

운영시기 | 4~7월, 9~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일차시

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

광주환경공단



주소. 광주광역시 서구 천변우하로 79(치평동) T. 062-603-5273 H. www.eco-g.or.kr

찾아가는 꿈나무환경녹색교실

초등학교를 직접 찾아가서 환경 오염문제와 기후변화에 대해 알려주고, 환경을 보전하기 위해 학생들이 할 수 있는 친환경 생활에 대한 실천내용을 다양한 교육 자료를 활용하여 교육

운영시기 | 4~6월, 9~11월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 1회 80분(2교시)

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실 또는 과학실



(재)국제기후환경센터



주소. 광주광역시 서구 천변우하로 181 (재)국제기후환경센터 T. 062-601-1356 H. www.icecgj.or.kr

빛고을 기후학교

기후변화의 올바른 이해와 탄소중립 생활실천에 대한 교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

기후변화 온작품완기

국어교과 독서단원과 연계하여 독서와 교구활동을 통해 배우는 기후변화

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 10회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

어린이생태학습도서관



주소. 광주광역시 서구 풍암공원로 8(풍암동, 어린이생태학습도서관) T. 062-350-4586

H. <https://library.seogu.gwangju.kr/>

푸른별 환경캠프

공원 현장탐사 및 열지도 그리기 활동을 통해 환경에 대한 올바른 가치관을 가진 미래의 녹색리더 양성

운영시기 | 7~8월

교육대상 | 초등(4~6)

교육시간 | 4회, 180분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 도서관, [실외] 공원



(사)광양만녹색연합



주소. 전라남도 광양시 광양읍 인서중앙길 42, 2층 T. 061-795-1123 H. <http://greengwangyang.org/>

기후위기 생태전환교육

마을 조사하고 지역의 기후위기 대응을 위한 토의 및 실천운동/에코브릭, 야채주머니 용기만들기, 마을 쓰레기조사, 빗물학교, 자원순환활동, 생태전환을 위한 그린잡

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 4회, 80~120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 야외

기후위기 대응을 위한 청소년 세계시민포럼

세계 민주시민 소양 및 기후위기 대응을 및 정의로운 사회를 위한 학교, 마을, 지역사회의 아젠다발굴을 위한 교육 및 토의 아젠다 발표

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 고등

교육시간 | 9회, 90분/회

참가비 | 유료

교육장소 | 교실

다화림식물원&치유정원



주소. 전라남도 담양군 대전면 추성1로 419-150 다화림식물원&치유정원 T. 061-382-8387

H. www.dawhalim.com

좋은공기 뽀뽀! 반려식물을 키워요!

숲, 산림파괴에 따른 다양한 피해사례와 이에따른 기후변화와 위기를 알아보고 식물, 숲이 주는 고마움, 공기정화 효능을 알고 반려식물과 함께하는 생활속 실천에 대한 교육

운영시기 | 년중가능

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 4회 40-60분/회

참가비 | 15000/인

교육장소 | [실내] 교실

전남기후·환경네트워크



주소. 전라남도 목포시 영산로 325(용당동) T. 061-279-6022

탄소중립 환경놀이 한마당

재활용 교육교구를 활용한 탄소중립 놀이 및 재생에너지 교육교구를 활용한 에너지 생산 활용

운영시기 | 4~6월

교육대상 | 초등(1~3)

교육장소 | 실외

참가비 | 무료

찾아가는 기후교실

기후위기 및 탄소중립 실천

운영시기 | 5~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

재미있는 환경교실

씩쓰리쭈쭈플로깅 및 자원순환

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 100분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실외



목포환경운동연합



주소. 전라남도 목포시 해안로249번길 33-1(복만동) T. 061-243-3169 H. <http://mp.ekfem.or.kr/>

기후위기 교육

기후위기, 탄소중립, 일상생활속 탄소배출 줄이기 등

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 60분/회

교육장소 | 실내



방과 후 환경교실

환경오염으로 인한 기후변화와 그 피해들을 알아보고 우리가 직접 실천할 수 있는 일을 모색

운영시기 | 7~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등, 고등

교육시간 | 4회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

청소년 환경교육

기후변화의 심각성과 그 대응방안을 알아보고 나무심기 체험을 시작으로 탄소중립을 위한 행동을 모색

운영시기 | 8~11월

교육대상 | 중등

교육시간 | 3회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

신재생에너지 활성화교육

전기발생자전거, 태양광조리기 체험 활동을 통해 환경을 살리는 신재생에너지에 대한 교육과 에너지 절약, 방안 모색

운영시기 | 7~11월

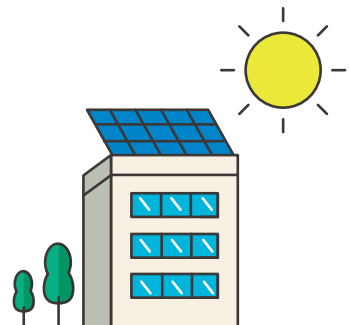
교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

전남



순천시 지속가능발전협의회



주소. 전라남도 순천시 장영로 30, 4층 순천지속협 T. 061-742-5000 H. greencity.or.kr

찾아가는 지속가능발전(ESD)교육 '환경'

자원순환과 재활용(자원순환, 올바른 분리배출, 해양쓰레기), 에너지와 기후변화(에너지 절약, 재생에너지), 생물종 다양성(씨앗과 열매, 학교에서 볼 수 있는 꽃과 생물들) 등 환경전반에 관한 이론 및 체험교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 체육관 등, [실외] 학교운동장, 하천, 공원 등

찾아가는 지속가능발전(ESD)교육 '농업'

지속가능한 농업(안전한 먹거리, 탄소발자국), 도시농업 이야기 및 학교텃밭 가꾸기 등 농업의 변화와 먹거리에 관한 이론 및 체험교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

찾아가는 기후동극

선생님들의 연극을 보며 쉽게 배우는 환경/안전 교육

- 환경동극 : 지구가 열이나요, 흑두루미가 아파요, - 안전동극 : 홍보가 위험하다

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등(1~3)

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



전라남도환경교육센터 (사)섬생태연구소



주소. 전라남도 신안군 도초동부길 198 (사)섬생태연구소 T. 061-261-5300 H. <http://shinaneco.com>

찾아가는 환경보전 실천 순회교육

기후변화를 방지하고 탄소중립을 이루어 내기 위한 생태적 삶과 행동, 실천운동 등을 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

생태체험교육

생태체험교육을 통한 인식의 전환으로 생태적 실천을 유도하여 기후변화 방지 교육

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 2회, 40/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 자연

전남

전라남도청소년수련원



주소. 전라남도 완도군 군외면 삼두1길 215(군외면, 전라남도청소년수련원) T. 061-554-7674

H. <http://www.jnrc.kr/>

기후위기와 생활실천 환경교육 프로그램

기후위기와 탄소중립에 대해서 알아보고 지구를 살리는 자원 재활용, 올바른 분리배출방법, 분리배출 빙고놀이 등을 통한 생활 속 실천활동을 제시하고 참여를 유도하는 활동

운영시기 | 3~6월, 9~11월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 협의

교육장소 | [실내] 교실

한국산림복지진흥원 국립장성숲체원



주소. 전라남도 장성군 북이면 방장로 353(북이면, 방장산자연휴양림관리사무소) T. 061-399-1800
H. jangseong.fowi.or.kr

임탐정 홍길동

팀원들과 지도를 이용하여 지점을 찾아다니며, 자연 관련 문제를 풀며 문제 해결 역량을 향상시키고 성취감을 느낌

운영시기 | 3~6월, 9~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 9,000원/인

교육장소 | [실외] 산림교육센터

숲속의힐링센터



주소. 전라남도 장흥군 장흥읍 우드랜드길 136(장흥읍, 성은연립) T. 010-3398-7781

숲과 환경

휴양림에서 숲해설을 통한 기후변화와 환경의 심각성을 숲과 연계하여 해설 및 전파함

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 휴양림 및 공원 학교 노인정 등

물사랑배움터



주소. 전라남도 화순군 사평면 효당로 400 T. 061-373-5278 H. <http://blog.naver.com/water-educenter>

초등부 프로그램

학년별로 구분된 총 3개의 프로그램이 있음. 1~2학년 프로그램 중 4개의 탄소중립 실천과 관련된 만들기 프로그램이 포함되어 있음. 선택 신청 후 체험가능

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등(1~6)

교육시간 | 2회, 50분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 물홍보관, 배움관, [실외] 야외





기후위기가 뭐예요?

기후위기의 심각성을 알아보고 국제사회에서 추진하는 탄소중립에 대한 교육과 함께 생태보전정화활동, 등체험활동 결과를 글과 그림으로 만들어 책을 펴냄

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회 50분/회

참가비 | 5,000원/인

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 운동장 외 고창관내 지역

비치코밍

바닷가 환경오염에 체험과 쓰레기를 수거하여 예술작품 만들기, 비치코밍

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회 50분/회

참가비 | 20,000~30,000원/인

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 운동장 외 고창관내 지역

리사이클링아트북

폐기도서 활용 리사이클링 아트북 만들기 등

운영시기 | 연중

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회 50분/회

참가비 | 20,000~30,000원/인

교육장소 | [실내] 교실, [실외] 운동장 외 고창관내 지역





녹색환경학교

기후변화 대응 생태전환교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

찾아가는 자연학교

기후변화로 인한 다양한 피해사례를 제시하고, 피해사례의 원인을 통해 해결방안을 모색하는 활동

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

찾아오는 환경교실

기후위기의 심각성을 알아보고 국제사회에서 추진하는 탄소중립에 대한 교육

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 720분/회

참가비 | 48,000원

교육장소 | [실내] 교실





주소: 전라북도 부안군 변산면 채석강길 22-19(변산면) T. 063-581-7833

변산반도국립공원 지질, 해양 여행

해양쓰레기가 범람하는 바다를 깨끗한 바다 가꾸기에 동참하고, 탄소중립적 생활을 실천하기위한 환경교육 진행

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

천년고찰 내소사 전나무숲으로의 여행

전나무숲의 탄소중립 요소와 내소사 사찰의 생활속 탄소중립 요소를 탐방객에게 안내를 통한 각 가정에서 실천할 수 있는 에너지 절약 등 소개

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실외

칠천만년 역사속의 채석강

해양의 탄소흡수원 역할 및 탄소저장소 역할 소개 등 생활 속 탄소중립 실천 방향 환경교육 운영

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90분/회

참가비 | 무료

교육장소 | 실외





주소. 전라북도 익산시 인북로351-1, 3F T. 063-855-3276 H. is.ekfem.or.kr

기후변화와 이상기후의 원인

기후변화로 인한 엘리뇨현상 등의 환경교육을 교육함

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 3회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

빗물의 효율적인 관리

인간의 생명수인 빗물의 소중함을 인식시키고 효과적인 관리 방안을 교육

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] LID시설 현장

전라북도지속가능발전협의회



주소. 전라북도 전주시 덕진구 백제대로 689(인후동2가) 전라북도지속가능발전협의회 T. 063-232-3543

H. <http://www.jbcscd.org>

찾아오는 기후변화 교육

기후변화와 연계하여 생애주기 발달과정과 환경교과 핵심역량에 기반에 소주제 전문 체험형 프로그램 중심 교육

운영시기 | 2~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 다회차시 2회 또는 3회

참가비 | 무료

교육장소 | 실내

찾아오는 기후변화 교육

환경기념일 맞이 체험 교육과 일상생활에서 실천가능한 참여형 체험 프로그램 운영

운영시기 | 2~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 단일차시

참가비 | 무료

교육장소 | 실외, 실내



전북권 환경성질환 치유센터



주소. 전라북도 진안군 정천면 봉화로 171-22(정천면) T. 010-7797-5642

H. <http://www.jinangowonsoop.kr/>

제로웨이스트

환경오염으로 인한 기후위기 대응을 위해 쓰레기 발생을 줄이는 '제로웨이스트'운동을 교육하고 천연수세미를 만드는 활동

운영시기 | 9~11월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 120분/회

참가비 | 5,000원/1인

교육장소 | [실내] 강의실, [실외] 수세미식재지

대기오염(미세먼지) 바로알기

미세먼지를 주제로 이론교육과 측정기를 통한 실습 프로그램을 운영하여 환경오염의 심각성 인지

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 1회, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 강의실



서귀포시지속가능발전협의회



주소. 제주특별자치도 서귀포시 강정동 1480 올림픽기념국민생활관 1층 T. 010-739-5021

어린이 기후학교, 기후변화교육, 생태텃밭교육

쓰레기 배출방법, 지렁이를 이용한 음식물 처리, 지렁이 분변토를 이용한 텃밭교육

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회 40분

참가비 | 무료

교육장소 | 실내, 실외

꿈키교육문화원(서귀포시진로교육지원센터)



주소. 제주특별자치도 서귀포시 동홍서로 112번길 1 T. 064-762-5658 H. www.kkumwhat.com

자원재순환

아시아 지역의 기후변화와 자원의 재활용

운영시기 | 4~11월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료~25,000원

교육장소 | 실내, 실외

해양환경교육

해양환경과 직업

운영시기 | 4~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 2회, 40분/회

참가비 | 무료~15,000원

교육장소 | 실내, 실외





제주꾼의 초록이야기

화산섬 제주의 가치를 이해하고 제주의 기후변화로 인한 환경현안(기후변화, 에너지, 쓰레기, 지하수등)을 탐구하고 이를 해결하기 위한 실천적 행동을 모색하는 교육

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 6차시, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

보드게임으로 알아보는 지구환경교육

기후변화로 인한 지구환경의 위기를 보드게임으로 배우는 놀이교육

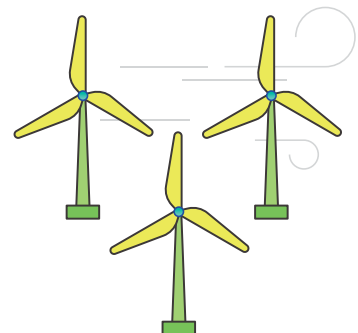
운영시기 | 3~10월

교육대상 | 초등

교육시간 | 4차시, 40분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



제주시지속가능발전협의회



주소. 제주특별자치도 제주시 서광로 235-1(삼도일동) T. 064-725-0210
H. <http://cafe.daum.net/jjsiagenda21>

지속가능발전을 위한 지구지킴이

자원순환, 맑은공기만들기, 물이 생명이다, 바른먹거리, 에너지의 소중함 등으로 분류하여 각 주제별 세부교육단원으로 기후위기 대응을 위한 교육실시

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 초등

교육시간 | 5회, 80분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 강당

고등학교 학생 및 주민교육

탄소중립생활실천 교육에, 지구온난화에 따른 기후변화, 기후변화로 인한피해, 탄소중립의 필요성 등 운영

운영시기 | 3~12월

교육대상 | 고등

교육시간 | 1회 50분

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실, 강당

바다쓰기



주소. 제주특별자치도 제주시 애월읍 광성로 54(애월읍) T. 010-9074-2781 H. <http://diup.co.kr>

업사이클링 아트체험

기후변화 문제에 대한 이론수업을 바탕으로 제주바다쓰레기 등을 활용한 업사이클 소품 및 작품제작 진행

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 90~120분/회

참가비 | 재료비 15000원 내외, 강사비 별도

교육장소 | [실내] 교실 등

비치코밍

기후위기에 대한 대응방안으로 해안가 환경정화 활동

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등, 고등

교육시간 | 1회, 30~60분/회

참가비 | 1인 10,000원

교육장소 | [실외] 해안가



사단법인 아시아기후변화교육센터



주소. 제주특별자치도 제주시 송이길 226 (회천동) 아시아기후변화교육센터 T. 064-722-9505

H. <http://www.jeju-accec.com/>

제주바당환경학교

기후변화와 해양의 관계에 대한 탐방, 체험 프로그램으로 기후변화에 의한 동·식물의 영향, 기후와 바다의 역할, 바다 산성화 실험

운영시기 | 4~10월

교육대상 | 초등(4~6), 중등

교육시간 | 5회, 100분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실외] 제주 앞바다(김녕리 도대불 인근 등)

지구의 시그널, 기후위기!

현재 발생하는 재난을 위주로 기후위기의 심각성을 홍보하고, 지구가 보내는 신호에 반응하여 행동하자.

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 초등, 중등

교육시간 | 1회, 100분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실

기후위기의 쟁점들

기후위기의 심각성을 이해하고 다양한 기후변화의 문제들을 통해서 일상생활 속에서 행동양식 변화와 행동가가 되기 위한 다짐 등

운영시기 | 1~12월

교육대상 | 중등, 고등

교육시간 | 4회, 100분/회

참가비 | 무료

교육장소 | [실내] 교실



참고문헌 및 사이트

〈참고문헌〉

1. 학교-사회 협력 환경교육 실천을 위한 가이드북(환경부, 2013)
2. 공공데이터의 활용과 커뮤니티 매핑(한국지방행정연구원, 2014)
3. 학교와 지역사회 간 연계 · 협력에 기반한 마을교육공동체 개념 탐색(김미향, 2020)
4. 학교와 지역사회의 연계 · 협력이란 상상의 다리를 놓으며(이희수, 2016)
5. 충북 학교민주시민교육을 위한 교육청-학교-지역사회 연계 모델 연구(박정연 · 옥일남, 2019)
6. 학교와 지역사회 협력을 통한 인성교육 활성화 사례(배병대, 2016)
7. 생물다양성 확인 '바이오블리츠'(사이언스타임즈, 2015)
8. IPCC 제6차 제1실무그룹 평가보고서(IPCC, 2021)
9. 2050탄소중립시나리오(2050탄소중립위원회, 2021)

〈참고사이트〉

1. 환경교육포털(www.keep.go.kr)
2. 환경부 홈페이지(www.me.go.kr)
3. 과학문화 포털 사이언스올(www.scienceall.com)

발행정보

발행일	(초판) 2022년 4월	
발행기관	교육부, 17개 시 · 도교육청	
발간자문	인천대학교	배양섭 교수
	광주지속가능발전협의회	윤희철 사무총장
	부산물운대초등학교	안영주 교사
	청주봉명중학교	김보배 교사
	울산고교학점지원센터	김종우 교사
	청주성화초등학교	고미령 교사
	서울구암중학교	강소진 교사
	대구여자고등학교	김미진 교사
	창원전안초등학교	양경윤 교사
	푸른꿈고등학교	고성원 교사
	대구명곡초등학교	장호창 교사
	부천송내고등학교	안재정 교사
기획 · 편집	국가환경교육센터(환경보전협회)	
디자인	광문인쇄사	



“학교 - 사회 협력
기후위기 대응
프로그램 운영 안내서”



교육부

| 17개 시·도 교육청



환경부 지정

국가환경교육센터